

# PROTOCOLLO PER IL PROCESSO DI VALUTAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PUCCINI" DI PESCAGLIA

## FASI, CONTENUTI E LINGUAGGI DEL PROCESSO DI VALUTAZIONE

Per processo di valutazione s'intende l'insieme strutturato delle azioni messe in atto per evidenziare il grado di realizzazione delle potenzialità (soprattutto cognitive ed affettive) degli alunni e per misurare la distanza osservabile tra le loro prestazioni (soprattutto cognitive ed affettive) e gli obiettivi prefissati, siano essi personalizzati o riferibili a degli standard. Tale processo inizia con l'ingresso degli alunni in una classe dell'Istituto e termina con la valutazione finale dopo l'Esame Conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione. Il processo di valutazione si articola, nei vari ordini scolastici, in diverse fasi e modalità, differenziandosi nei contenuti e nei linguaggi.

Nella seguente tabella sono sintetizzate fasi, contenuti e linguaggi.

<b>Ordini scolastici</b>	<b>Fasi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Linguaggi</b>	
Scuola Primaria	Unità di apprendimento in corso	Apprendimenti disciplinari	Annotazioni/ voto numerico	
	Fine di unità di apprendimento	Apprendimenti disciplinari	Voto numerico	
	Fine di unità di competenza (classe quinta)	Competenze	Voto letterale	
	Fine del primo quadrimestre	Apprendimenti disciplinari	Comportamento	Voto numerico, giudizio verbale per Religione o materia alternativa
				Giudizio verbale
				Descrizione del processo formativo
	Fine del secondo quadrimestre	Apprendimenti disciplinari	Comportamento	Voto numerico, giudizio verbale per Religione o materia alternativa
				Giudizio verbale
				Descrizione del processo formativo
	Fine della classe quinta	Competenze		Voto letterale

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per apprendimenti s'intende l'insieme di conoscenze e di abilità da acquisire con lo studio delle discipline scolastiche. Il livello di acquisizione delle abilità da acquisire è definito attraverso gli obiettivi di apprendimento contenuti nel curricolo verticale, ove sono collegate alle relative conoscenze.

Nella seguente tabella sono esplicitate le modalità di valutazione degli apprendimenti nelle diverse fasi, secondo modalità comuni alle scuole primaria e secondaria.

<b>Fase</b>	<b>Strumenti per la valutazione</b>	<b>Criteri per la valutazione</b>	<b>Linguaggio della valutazione</b>
Unità di apprendimento in corso	Osservazioni, esercitazioni orali, scritte o pratiche	Autonomia, impegno, progressi evidenziati, livello di acquisizione degli apprendimenti	Annotazioni espresse con + o -, voto numerico in numero intero da 4 (5 per la Scuola Primaria) a 10
Fine di unità di apprendimento	Singole prove di verifica orali, scritte o pratiche	Rispondenza delle prove agli obiettivi di apprendimento disciplinari personalizzati o riferiti a standard	Voto numerico in numero intero da 4 (5 per la Scuola Primaria) a 10, eventualmente corredato del dettaglio delle valutazioni per obiettivi; per Religione o materia alternativa giudizio verbale secondo la scala non sufficiente/sufficiente/buono/distinto/ottimo
Fine del primo quadrimestre	Insieme delle osservazioni, esercitazioni e prove di verifica	Media delle valutazioni delle prove di verifica ponderata con le osservazioni su autonomia, impegno; progressi evidenziati.	Voto numerico in numero intero da 4 (5 per la Scuola Primaria) a 10; per Religione o materia alternativa giudizio verbale secondo la scala non sufficiente/buono/distinto/ottimo
Fine del secondo quadrimestre	Insieme delle osservazioni, esercitazioni e prove di verifica.	Media delle valutazioni delle prove di verifica ponderata con le osservazioni su autonomia, impegno, progressi evidenziati.	Voto numerico in numero intero da 4 (5 per la Scuola Primaria) a 10, per Religione (o materia alternativa) giudizio verbale non sufficiente/sufficiente/buono/distinto/ottimo

Nella seguente tabella sono esplicitati i criteri di attribuzione delle annotazioni, positive o negative, nella valutazione degli apprendimenti disciplinari ad unità di apprendimento in corso, e il loro significato. I simboli + e – sono puramente indicativi.

<b>Annotazioni</b>	<b>Criteri di attribuzione</b>	<b>Significato</b>
+	Osservazioni positive su: autonomia, impegno, progressi evidenziati, livello di acquisizione degli apprendimenti	Autonomia: l'alunno/a ha dato prova di saper risolvere positivamente un problema di ordine pratico, cognitivo o relazionale, senza l'aiuto dell'insegnante. Impegno: l'alunno/a ha dato prova di un notevole impegno nell'affrontare un problema di ordine pratico, cognitivo o relazionale, anche in presenza di difficoltà. Progressi evidenziati: l'alunno/a ha dato prova di aver colmato lacune nella propria preparazione.

		Livello di acquisizione degli apprendimenti: l'alunno/a ha dato prova di positiva acquisizione di conoscenze e di abilità al di fuori di una verifica strutturata.
-	Osservazioni negative su: autonomia, impegno, progressi evidenziati, livello di acquisizione degli apprendimenti	Autonomia: l'alunno/a ha dato prova di non saper affrontare un problema di organizzazione del proprio lavoro. Impegno: l'alunno/a non ha dato prova di impegnarsi in un compito pienamente alla sua portata. Progressi evidenziati: l'alunno/a ha evidenziato regressi nella propria preparazione dovuti a negligenza. Livello di acquisizione degli apprendimenti: l'alunno/a ha dato prova di gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità al di fuori di una verifica strutturata.

Nella seguente tabella sono esplicitati i criteri di attribuzione dei voti nella valutazione degli apprendimenti disciplinari, alla fine delle unità di apprendimento, e il loro significato. E' possibile anche attribuire un voto con una valutazione di mezzo (Es. 7,5 espresso anche con 7 ½) in caso di non completa corrispondenza tra il voto espresso in numero intero e gli indicatori relativi al suo significato.

<b>Voto</b>	<b>Criteri di attribuzione dei voti</b>	<b>Significato dei voti</b>
10	Prove di verifica non misurabili: rispondenza delle prove ai criteri di valutazione degli indicatori disciplinari del curricolo per il voto 10 (vedi). Prove di verifica misurabili: percentuale del punteggio superiore al 94,99%.	Tutti gli obiettivi dell'unità di apprendimento sono stati pienamente raggiunti. L'alunno/a ha acquisito conoscenze organiche ed approfondite e possiede con sicurezza le abilità richieste per la rielaborazione.
9	Prove di verifica non misurabili: rispondenza delle prove ai criteri di valutazione degli indicatori disciplinari del curricolo per il voto 9 o per la fascia di voto 8/9 (vedi). Prove di verifica misurabili: percentuale del punteggio compresa tra l'85% e il 94,99%.	Gli obiettivi dell'unità di apprendimento sono stati raggiunti. L'alunno/a ha acquisito conoscenze organiche ed approfondite e possiede le abilità richieste per la rielaborazione, oppure possiede le abilità con sicurezza e qualche incertezza nelle conoscenze.
8	Prove di verifica non misurabili: rispondenza delle prove ai criteri di valutazione degli indicatori disciplinari del curricolo per il voto 8 per la fascia di voto 8/9 (vedi). Prove di verifica misurabili: percentuale del punteggio compresa tra il 75% e l'84,99%.	Gli obiettivi dell'unità di apprendimento sono stati raggiunti. L'alunno/a ha acquisito buone conoscenze e possiede le abilità richieste per la rielaborazione.
7	Prove di verifica non misurabili:	Gli obiettivi dell'unità di apprendimento sono

	rispondenza delle prove ai criteri di valutazione degli indicatori disciplinari del curriculum per il voto 7 per la fascia di voto 6/7 (vedi). Prove di verifica misurabili: percentuale del punteggio compresa tra il 65% e il 74,99%.	stati raggiunti con qualche incertezza. L'alunno/a ha sostanzialmente acquisito le conoscenze e le abilità richieste per la rielaborazione.
6	Prove di verifica non misurabili: rispondenza delle prove ai criteri di valutazione degli indicatori disciplinari del curriculum per il voto 6 lo per la fascia di voto 6/7 (vedi). Prove di verifica misurabili: percentuale del punteggio compresa tra il 55% e il 64,99%.	Una parte degli obiettivi dell'unità di apprendimento è stata raggiunta, anche se con qualche incertezza. L'alunno/a ha alcune delle abilità richieste per la rielaborazione.
5	Prove di verifica non misurabili: rispondenza delle prove ai criteri di valutazione degli indicatori disciplinari del curriculum per il voto 5 o per la fascia di voto 4/5 (vedi). Prove di verifica misurabili: percentuale del punteggio compresa tra il 25% e il 54,99%.	Gli obiettivi dell'unità di apprendimento non sono stati raggiunti. L'alunno/a non ha acquisito le abilità richieste per la rielaborazione.
4	Prove di verifica non misurabili: rispondenza delle prove ai criteri di valutazione degli indicatori disciplinari del curriculum per il voto 4 per la fascia di voto 4/5 (vedi). Prove di verifica misurabili: percentuale del punteggio inferiore al 25%.	Gli obiettivi dell'unità di apprendimento non sono stati minimamente raggiunti. L'alunno/a non ha acquisito alcuna abilità.

Nella seguente tabella sono esplicitati i criteri di attribuzione dei voti nella valutazione degli apprendimenti disciplinari, alla fine del primo e del secondo quadrimestre, e il loro significato. Naturalmente i voti del primo quadrimestre vanno intesi come una tappa del percorso che si completa alla fine del secondo, quindi si riferiscono ad una parzialità degli obiettivi. Per il dettaglio delle discipline si consultino gli indicatori di valutazione allegati al curriculum verticale. La valutazione di Religione Cattolica e della materia alternativa si basano sulle osservazioni effettuate dai docenti nel corso dei quadrimestri. Per la materia alternativa non è previsto un curriculum, per informazioni rivolgersi ai docenti titolari.

<b>Voto</b>	<b>Criteri di attribuzione dei voti</b>	<b>Significato dei voti</b>
10	La media delle valutazioni delle Unità di apprendimento è superiore a 9,49; oppure, a discrezione del docente, è compresa tra 9 e 9,49 ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, impegno, progressi evidenziati.	Tutti gli obiettivi di apprendimento sono stati pienamente raggiunti. Lo studio è autonomo e molto efficace, l'impegno è responsabile, i risultati sono costantemente eccellenti o evidenziano la tendenza al miglioramento. Pertanto l'alunno/a ha conoscenze organiche ed approfondite, possiede con sicurezza abilità che usa per ampliare autonomamente le conoscenze e per rielaborarle in modo critico e

		originale.
9	La media delle valutazioni delle Unità di apprendimento è compresa tra 8,5 e 9,49; oppure, a discrezione del docente, è compresa tra 8 e 8,49 ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, impegno, progressi evidenziati.	Quasi tutti gli obiettivi di apprendimento sono stati pienamente raggiunti. Lo studio è autonomo ed efficace, l'impegno è costante, i risultati sono molto buoni o evidenziano la tendenza al miglioramento. Pertanto l'alunno/a ha conoscenze approfondite, possiede con sicurezza abilità che usa per ampliare le conoscenze e per rielaborarle in modo personale.
8	La media delle valutazioni delle Unità di apprendimento è compresa tra 7,5 e 8,49; oppure, a discrezione del docente, è compresa tra 7 e 7,49 ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, impegno, progressi evidenziati.	Gli obiettivi di apprendimento sono stati e raggiunti in modo soddisfacente. Lo studio è autonomo, l'impegno è apprezzabile, i risultati sono buoni o evidenziano la tendenza al miglioramento. Pertanto l'alunno/a ha buone conoscenze, possiede abilità che usa per consolidare le conoscenze e per rielaborarle.
7	La media delle valutazioni delle Unità di apprendimento è compresa tra 6,5 e 7,49; oppure, a discrezione del docente, è compresa tra 6 e 6,49 ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, impegno, progressi evidenziati.	Tutti gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti almeno in parte. Lo studio è sufficientemente autonomo, l'impegno è adeguato, i risultati sono più che sufficienti o evidenziano la tendenza al miglioramento. Pertanto l'alunno/a ha conoscenze più che sufficienti, possiede abilità che usa per rielaborare le conoscenze in contesti noti.
6	La media delle valutazioni delle Unità di apprendimento è compresa tra 5,5 e 6,49; oppure, a discrezione del docente, è compresa tra 5 e 5,49 ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, impegno, progressi evidenziati.	Gli obiettivi di apprendimento sono stati sostanzialmente raggiunti, oppure alcuni non sono stati raggiunti. Lo studio non è sempre sufficientemente autonomo, l'impegno può essere adeguato ma non sempre efficace, i risultati sono accettabili o evidenziano la tendenza al miglioramento. Pertanto l'alunno/a ha sufficienti conoscenze e sufficienti abilità per affrontare i compiti richiesti.
5	La media delle valutazioni delle Unità di apprendimento è compresa tra 4,5 e 5,49; oppure, a discrezione del docente, è compresa tra 4 e 4,49 ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, impegno, progressi evidenziati.	Solo alcuni obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti. Lo studio non è autonomo, l'impegno è inadeguato o inefficace, i risultati non sono accettabili, ma possono evidenziare la tendenza al miglioramento. Pertanto l'alunno/a non ha sufficienti conoscenze né sufficienti abilità per affrontare i compiti richiesti.
4	La media delle valutazioni delle Unità di apprendimento è inferiore a 4,5 e non ci sono osservazioni positive su autonomia, impegno, progressi evidenziati.	Nessun obiettivo di apprendimento è stato raggiunto. Non si evidenzia alcun impegno, i risultati sono sempre negativi. Pertanto l'alunno/a ha gravi insufficienze nel possesso delle conoscenze e delle abilità richieste.

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per comportamento s'intende l'insieme degli atteggiamenti e delle azioni messe in pratica dagli alunni, ed osservati, durante la vita scolastica o comunque in tutti i momenti in cui si svolgono azioni ricollegabili alla vita scolastica. Il livello di acquisizione dei comportamenti da acquisire è definito dalle "Rubriche di valutazione del comportamento" organizzate in 4 indicatori: rispetto delle persone, rispetto dei beni comuni, partecipazione, rispetto delle regole e delle consegne, sanzioni ricevute. Per ogni indicatore sono descritti 3 livelli di acquisizione, per l'indicatore "rispetto delle persone" sono previsti due descrittori. Nel caso della Scuola dell'Infanzia sono selezionati i descrittori adatti all'alunno/a in osservazione e la valutazione è espressa attraverso la frase risultante dall'unione delle proposizioni scelte come descrittori. Nel caso delle scuole Primaria e Secondaria ad ogni descrittore è attribuito un punteggio, per l'indicatore "rispetto delle persone" sono previsti due descrittori, ciascuno con il proprio punteggio. La valutazione finale è data dalla somma dei punteggi, trasformata in giudizio verbale con la tabella "Corrispondenza punteggio/voto".

Nelle seguenti tabelle sono riportate le rubriche di valutazione del comportamento.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPRTAMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA			
Livelli	Indicatori	Descrittori	Punti
1	Rispetto delle persone	A E' disponibile ad aiutare gli altri rispettando il modo di essere di ciascuno, a volte segnala conflitti e situazioni di disturbo.	A 1,5
		B Rispetta il lavoro e il ruolo del personale scolastico ed extrascolastico coinvolto nelle varie situazioni.	B 1,5
2	Rispetto delle persone	A E' poco disponibile ad aiutare gli altri ma non compie atti offensivi verso i compagni, non interviene per segnalare conflitti e situazioni di disturbo alle quali assiste.	A 1
		B A volte dimostra scarso rispetto per il lavoro e il ruolo del personale scolastico ed extrascolastico coinvolto sia in ambiente scolastico che al di fuori.	B 1
3	Rispetto delle persone	A Non è disponibile ad aiutare gli altri e assume atteggiamenti di disturbo o di derisione nell'ambiente della scuola o durante il trasporto scolastico.	A 0,5
		B Non rispetta il lavoro e il ruolo del personale scolastico ed extrascolastico coinvolto sia in ambiente scolastico che al di fuori.	B 0,5
1	Rispetto dei beni comuni	Ha cura dei beni di uso comune e presta attenzione anche alla cura dell'ambiente	2
2	Rispetto dei beni comuni	Ha generalmente un atteggiamento distratto nei confronti della cura dei beni di uso comune e dell'ambiente.	1,5
3	Rispetto dei beni comuni	Causa danneggiamenti e non cura i beni di uso comune né l'ambiente.	1
1	Partecipazione	E' attento e partecipa alle lezioni e alle discussioni con osservazioni e proposte personali pertinenti.	2
2	Partecipazione	E' attento alle lezioni e alle discussioni, ma solitamente non partecipa con osservazioni e proposte	1,5

		personali pertinenti	
3	Partecipazione	Assume atteggiamenti di disturbo e mostra disinteresse alla lezione.	1
1	Rispetto delle regole e delle consegne	Rispetta le regole anche quando esprime obiezioni pertinenti, è puntuale nell'eseguire le consegne ricevute.	2
2	Rispetto delle regole e delle consegne	Fa generalmente attenzione al rispetto delle regole, non è sempre puntuale nell'esecuzione delle consegne ricevute.	1,5
3	Rispetto delle regole e delle consegne	Non si dimostra attento al rispetto delle regole, solitamente non rispetta le consegne ricevute.	1
1	Sanzioni ricevute	Non ha avuto note di richiamo	1
2	Sanzioni ricevute	Ha avuto almeno una nota di richiamo	0,5
3	Sanzioni ricevute	Ha avuto molte note di richiamo	0
		Punteggio totale	
		Giudizio	

Corrispondenza punteggio/giudizio per la Scuola Primaria			
Punteggio	Giudizio	Punteggio	Giudizio
10	Ottimo	6,5	Sufficiente
9,5	Ottimo	6	Sufficiente
9	Distinto	5,5	Sufficiente
8,5	Distinto	5	Non sufficiente
8	Buono	4,5	Non sufficiente
7,5	Buono	4	Non sufficiente
7	Buono		

## DESCRIZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO

Nelle seguenti tabelle sono esplicitate le voci da selezionare per descrivere il processo formativo alla fine dei quadrimestri. Si precisa che tali voci sono usate come traccia per la descrizione dei processi formativi personali, pertanto devono poi essere modificate per adattarle alle diverse situazioni. Nel caso degli alunni con BES di ogni tipo possono essere usate tracce del tutto diverse.

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA				
	A AREA SOCIALE	B AREA PERSONALE	C AREA DEGLI APPRENDIMENTI	PROGRESSI EVIDENZIATI (SOLO SECONDO QUADRIMESTRE)
1	Area sociale: si relaziona	Area personale: è in grado di	Area degli apprendimenti: ha	Nel corso dell'anno scolastico ha

	positivamente e correttamente con i compagni e con gli adulti; collabora nelle attività a coppie; interviene nelle conversazioni in modo adeguato; utilizza oggetti e sussidi con molta attenzione.	impostare il compito assegnato con materiali e strumenti; porta a termine il lavoro nei tempi e nei modi stabiliti; ha interiorizzato pienamente le operazioni da eseguire.	pienamente interiorizzato le abilità della letto-scrittura e del calcolo; riferisce quanto visto e ascoltato in modo chiaro; utilizza pienamente le conoscenze e le abilità acquisite.	evidenziato notevoli progressi nell'area sociale/personale/degli apprendimenti*  *SPECIFICARE
2	Area sociale: si relaziona correttamente con compagni e con gli adulti; svolge le consegne in attività a coppie; a volte interviene nelle conversazioni in modo adeguato; utilizza oggetti e sussidi con attenzione.	Area personale: seguendo le indicazioni utilizza correttamente materiali e strumenti; porta a termine il lavoro assegnato nei tempi stabiliti; conosce operazioni da eseguire.	Area degli apprendimenti: ha interiorizzato le abilità della letto-scrittura e del calcolo; riferisce quanto visto e ascoltato; utilizza le conoscenze e le abilità in attività conosciute.	Nel corso dell'anno scolastico ha evidenziato progressi nell'area sociale/personale/degli apprendimenti*  *SPECIFICARE
3	Area sociale: non sempre riesce ad relazionarsi con i compagni e con gli adulti; supportato, si adatta all'attività a coppie; se incoraggiato/a interviene in modo adeguato nelle conversazioni. non sempre utilizza oggetti e sussidi con attenzione.	Area personale: segue le indicazioni di lavoro, ma ha bisogno di sollecitazioni o conferme per portare a termine il compito; esegue le operazioni in modo incerto.	Area degli apprendimenti: ha sufficientemente interiorizzato le abilità della letto-scrittura e del calcolo, riferisce parzialmente quanto visto e ascoltato; se supportato/utilizza le conoscenze e le abilità.	
4	Area sociale: fatica a trovare le modalità corrette per relazionarsi con i compagni e i docenti; non sempre partecipa alle attività collaborative; spesso interviene in modo non pertinente	Area personale: manifesta notevoli difficoltà nel seguire le indicazioni dei docenti; fatica a terminare il lavoro nei tempi stabiliti e non sempre è in grado di utilizzare i	Area degli apprendimenti: ha parzialmente interiorizzato le abilità strumentali di letto-scrittura e di calcolo; Non riesce a riferire quanto visto e ascoltato; ha difficoltà nel mettere in pratica	

nelle conversazioni; fa poca attenzione al proprio e altrui materiale.	materiali e gli strumenti ed eseguire le operazioni.	conoscenze e abilità.	
--	--	-----------------------	--

**CLASSI SECONDA/TERZA SCUOLA PRIMARIA**

A AREA SOCIALE	B AREA PERSONALE	C AREA DEGLI APPRENDIMENTI	PROGRESSI EVIDENZIATI (SOLO SECONDO QUADRIMESTRE)
Area sociale: adegua correttamente il proprio comportamento alle situazioni e alle persone; collabora nel gruppo svolgendo con cura i compiti affidati; interviene nelle conversazioni in modo adeguato e propositivo; utilizza oggetti e sussidi in modo ordinato e con molta attenzione.	Area personale: è in grado di impostare autonomamente il lavoro con materiali e strumenti; porta a termine il lavoro assegnato in modo costruttivo e puntuale; conosce ed applica le modalità di lavoro; riconosce le proprie difficoltà e mette in pratica strategie.	Area degli apprendimenti: riferisce oralmente conoscenze in modo chiaro; comprende messaggi dai quali ricava elementi e informazioni; utilizza le conoscenze ed abilità acquisite con una certa sicurezza.	Nel corso dell'anno scolastico ha evidenziato notevoli progressi nell'area sociale/personale/degli apprendimenti*  *SPECIFICARE
Area sociale: ha interiorizzato modalità corrette di relazione; partecipa correttamente nel piccolo gruppo; interviene in modo adeguato nelle conversazioni; utilizza strumenti e sussidi con sufficiente attenzione.	Area personale: è in grado di impostare fasi del lavoro con materiali e strumenti; porta a termine il lavoro assegnato in modo curato; conosce ed applica le modalità di lavoro per svolgere attività strutturate; riconosce le proprie difficoltà e prova a mettere in pratica strategie.	Area degli apprendimenti: riferisce oralmente informazioni; comprende messaggi di vario genere seguendo schemi; utilizza le conoscenze ed abilità acquisite in attività strutturate.	Nel corso dell'anno scolastico ha evidenziato progressi nell'area sociale/personale/degli apprendimenti*  *SPECIFICARE
Area sociale: ha parzialmente interiorizzato modalità corrette di relazione; supportato, esegue il compito assegnato in attività a piccolo gruppo; se incoraggiato/a interviene in nelle conversazioni; utilizza strumenti e sussidi con	Area personale: sa gestire il proprio materiale di lavoro anche se incontra qualche difficoltà nell'esecuzione delle consegne; conosce ed applica alcune modalità di lavoro; riconosce le proprie difficoltà e chiede	Area degli apprendimenti: riferisce oralmente informazioni se supportato/a dal docente; comprende messaggi di vario genere seguendo indicazioni; sta consolidando conoscenze ed abilità e pertanto necessita di esercizio e rinforzo.	

poca attenzione e rispetto.	aiuto.		
Area sociale: fatica ad interiorizzare modalità corrette di relazione; non partecipa alle attività collaborative; non riesce a svolgere i compiti assegnati in attività a piccolo gruppo; spesso interviene in modo non pertinente nelle conversazioni*/non interviene nelle conversazioni*; non presta attenzione alle cose. *SELEZIONARE UNA DELLE DUE OPZIONI	Area personale: manifesta diverse difficoltà nel seguire le indicazioni di lavoro che fatica a terminare nei tempi stabiliti e con la cura necessaria; non sempre è in grado di utilizzare adeguatamente i materiali e gli strumenti; non ha interiorizzato modalità di lavoro; non riconosce errori e difficoltà né chiede aiuto.	Area degli apprendimenti: riferisce conoscenze in modo frammentario; non ha ancora del tutto interiorizzato le abilità per la comprensione dei messaggi; presenta difficoltà nell'interiorizzare conoscenze ed abilità.	

**CLASSI QUARTA/QUINTA SCUOLA PRIMARIA**

	A AREA SOCIALE	B AREA PERSONALE	C AREA DEGLI APPRENDIMENTI	PROGRESSI EVIDENZIATI (SOLO SECONDO QUADRIMESTRE)
1	Area sociale: rispetta gli altri e collabora nel lavoro di gruppo; interviene nelle conversazioni in modo pertinente e proficuo; utilizza oggetti e sussidi con molta attenzione e cura.	Area personale: organizza autonomamente materiali e strumenti per svolgere i compiti assegnati in modo personale; conosce ed applica con sicurezza le modalità di lavoro; affronta le proprie difficoltà con impegno.	Area degli apprendimenti: ricava informazioni autonomamente da varie fonti; riferisce conoscenze in modo chiaro e completo; applica conoscenze ed abilità disciplinari in vari contesti.	Nel corso dell'anno scolastico ha evidenziato notevoli progressi nell'area sociale/personale/degli apprendimenti*  *SPECIFICARE
2	Area sociale: rispetta gli altri e partecipa correttamente al lavoro di gruppo; interviene in modo adeguato nelle conversazioni; utilizza oggetti e sussidi con attenzione.	Area personale: organizza autonomamente materiali e strumenti per svolgere i compiti assegnati; conosce ed applica alcune modalità di lavoro; riconosce ed	Area degli apprendimenti: ricava informazioni da varie fonti seguendo schemi; riferisce conoscenze in modo accettabile; applica conoscenze ed abilità disciplinari in contesti abituali.	Nel corso dell'anno scolastico ha evidenziato progressi nell'area sociale/personale/degli apprendimenti*  *SPECIFICARE

		affronta le proprie difficoltà.		
3	Area sociale: non sempre tiene un comportamento corretto verso gli altri; se supportato partecipa al lavoro di gruppo; incoraggiato/a interviene nelle conversazioni in modo pertinente; presta poca attenzione alle cose.	Area personale: non sempre è in grado di organizzare autonomamente materiali e strumenti; supportato, applica modalità di lavoro per eseguire le consegne nei tempi e nei modi stabiliti. riconosce le proprie difficoltà, ma non riesce ad affrontarle autonomamente.	Area degli apprendimenti: individua informazioni da fonti seguendo indicazioni; supportato/a riferisce conoscenze; incoraggiato/a, applica conoscenze ed abilità disciplinari.	
4	Area sociale: ha difficoltà a tenere un comportamento corretto; non partecipa alle attività collaborative; non riesce a svolgere i compiti assegnati in attività di gruppo; non interviene o interviene in modo non pertinente nelle conversazioni; danneggia oggetti e sussidi e non ha cura dei beni di uso comune e degli spazi scolastici.	Area personale: ha difficoltà a seguire le indicazioni di lavoro e non sa gestire i materiali e gli strumenti; non conosce sufficientemente le modalità di lavoro per svolgere i compiti assegnati; non riconosce le proprie difficoltà.	Area degli apprendimenti: non ha strategie e procedure per la selezione delle informazioni; riferisce conoscenze in modo frammentario; non ha un sufficiente livello di abilità e conoscenze.	

### VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per competenze s'intendono le capacità di applicare gli apprendimenti in contesti nuovi e in situazioni che siano possibilmente "autentiche", cioè che riproducano o simulino occasioni reali in cui gli apprendimenti siano utili per affrontare problemi. Si possono così distinguere "Compiti autentici" quando la prova consiste nel confronto con una situazione autenticamente nuova finalizzata ad uno scopo e "Compiti di realtà" quando la prova consiste nel confronto con una situazione nuova in cui lo scopo è simulato. Nella tabella sono esplicitate le modalità di valutazione delle competenze nelle diverse fasi, secondo modalità comuni alle scuole primaria e secondaria.

Fase	Strumenti per la valutazione	Criteri per la valutazione	Linguaggio della valutazione
Fine di unità di	Prove di compito	Livello di applicazione delle	Voto letterale A, B, C, D

competenza	autentico o di realtà.	conoscenze (se valutabile) e delle abilità; e ponderata con le osservazioni su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza in caso di compiti autentici.	
Fine della classe quinta primaria (Certificazione delle competenze)	Insieme delle prove di compito autentico o di realtà.	Valutazioni più frequenti conseguite nelle singole competenze chiave di cittadinanza; ponderata con le osservazioni su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza in caso di compiti autentici.	Voto letterale A, B, C, D

Nella tabella sono esplicitati i significati dei voti relativi ai quattro livelli di competenza in generale. Tali livelli sono definiti dal Ministero per l'Istruzione, l'Università e la Ricerca.

Voto	Significato del voto
<b>A</b>	<b>Avanzato:</b> l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B</b>	<b>Intermedio:</b> l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C</b>	<b>Base:</b> l'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D</b>	<b>Iniziale:</b> l'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Il livello di acquisizione delle competenze è definito dal livello di applicazione delle conoscenze (se valutabile) e dal livello di acquisizione delle abilità relative alle dimensioni di competenza, ripartite tra abilità d'interpretazione (l'approccio al problema), di azione (l'applicazione di strategie di risoluzione) e di autoregolazione (la valutazione della risoluzione). Le dimensioni di competenza e i livelli delle abilità d'interpretazione, di azione e di autoregolazione sono consultabili nel curriculum delle competenze.

Nella tabella sono esplicitati i livelli di competenza relativi all'applicazione delle conoscenze e delle abilità.

	Criteri	Livelli
1	Applicazione di conoscenze	A Individua le conoscenze necessarie e le applica
		B Applica le conoscenze fondamentali
		C Guidato/a applica le conoscenze fondamentali
		D Guidato/a applica alcune conoscenze
		- Non applica conoscenze
2	Applicazione di abilità	A Applica prevalentemente le abilità di interpretazione e di azione
		B Applica prevalentemente le abilità di azione
		C Guidato/a applica le abilità di azione
		D Guidato/a applica in parte le abilità di azione

	- Non applica abilità
--	-----------------------

Per i compiti autentici, che implicano una didattica impostata sul metodo laboratoriale e che hanno una durata maggiore, oltre alle conoscenze (se sono valutabili) ed alle abilità, si osservano e si valutano anche sei indicatori di processo: autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Nella tabella sono esplicitati i livelli di tali criteri.

	<b>Criteri</b>	<b>Livelli</b>
1	Autonomia	A E' autonomo/a in quasi tutte le fasi del lavoro
		B E' autonomo/a solo in alcune fasi del lavoro
		C Guidato/a esegue fasi del lavoro
		D Guidato/a esegue singoli elementi del lavoro con la guida di qualcuno
		- Non esegue il lavoro
2	Relazione	A Interagisce positivamente
		B Interagisce positivamente solo con alcuni
		C Interagisce passivamente
		D Necessita di un supporto per le relazioni
		- Non interagisce
3	Partecipazione	A Collabora, aiuta e/o chiede aiuto
		B Collabora solo con qualcuno, ha bisogno di essere motivato
		C Lavora solo all'interno di un piccolo-gruppo
		D Esegue solo all'interno di un piccolo gruppo
		- Non partecipa
4	Responsabilità	A Ha cognizione degli scopi del lavoro e porta a termine le consegne
		B Porta a termine le consegne
		C Porta a termine le consegne con la guida di qualcuno
		D Porta a termine alcune consegne con la guida di qualcuno
		- Non porta a termine consegne
5	Flessibilità	A Risolve quasi sempre da solo problemi e imprevisti con soluzioni funzionali
		B Individua autonomamente nuove soluzioni funzionali in alcuni casi
		C Guidato/a alcune nuove soluzioni
		D Guidato/a modifica alcuni elementi della consegna
		- Non reagisce ai problemi
6	Consapevolezza	A E' quasi sempre consapevole delle azioni e delle scelte
		B Ha spesso bisogno di una guida per rendersi conto delle conseguenze di azioni e scelte
		C Ha sempre bisogno di una guida per rendersi conto delle conseguenze di azioni e scelte
		D Si rende conto di alcune conseguenze di azioni e scelte solo con la guida di qualcuno
		- Non si rende conto delle conseguenze di azioni e scelte

Per ogni unità di competenza sono di norma espressi non più di tre voti relativi ad altrettante dimensioni di competenza, pertanto non esiste in realtà la valutazione dell'unità, ma delle competenze attivate.

Nelle ultime tabelle, infine, sono esplicitati i criteri di attribuzione dei voti nella Certificazione delle Competenze chiave di cittadinanza alla fine dell'anno scolastico della classe quinta primaria e il loro significato.

<b>1 COMUNICAZIONE IN ITALIANO</b>		
<b>Voti</b>	<b>Criteri di attribuzione dei voti</b>	<b>Significato del voto</b>
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	E' in grado di comprendere e produrre enunciati e testi adeguati all'età, di esprimere le proprie idee tra pari con lessico adeguato.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	E' in grado di comprendere e produrre enunciati e testi semplici e di esprimere le proprie idee in modo semplice.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	E' in grado di comprendere e produrre messaggi semplici.

<b>2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>		
<b>Voti</b>	<b>Criteri di attribuzione dei voti</b>	<b>Significato del voto</b>
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni,	È in grado di riprodurre in lingua inglese scambi comunicativi essenziali in semplici situazioni di vita quotidiana.

	partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	È in grado di riprodurre in lingua inglese scambi comunicativi essenziali noti.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	E' in grado di usare e comprendere singoli vocaboli in lingua inglese.

<b>3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>		
<b>Voti</b>	<b>Criteri di attribuzione dei voti</b>	<b>Significato del voto</b>
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione,	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni in contesti noti.

	responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Esegue operazioni matematiche e osserva evidenze scientifico-tecnologiche per affrontare semplici problemi in contesti noti.

<b>4 COMPETENZE DIGITALI</b>		
<b>Voti</b>	<b>Criteri di attribuzione dei voti</b>	<b>Significato del voto</b>
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni anche in modo personale e con l'uso di programmi di uso non comune.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni anche con programmi di uso non comune.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e	Esegue autonomamente alcune operazioni al computer con programmi di uso comune.

	consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	
--	---	--

<b>5 IMPARARE A IMPARARE</b>		
<b>Voti</b>	<b>Criteri di attribuzione dei voti</b>	<b>Significato del voto</b>
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base adeguato ed è allo stesso tempo capace di ricercare nuove informazioni. Manifesta interesse verso nuovi apprendimenti.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Possiede informazioni e abilità di base che gli consentono di usare autonomamente fonti di uso comune.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Possiede informazioni e abilità di base che gli consentono di usare fonti semplificate.

<b>6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		
<b>Voti</b>	<b>Criteri di attribuzione dei voti</b>	<b>Significato del voto</b>
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

	stesse osservazioni.	
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri rispetta la convivenza civile. S'impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Rispetta la convivenza civile. Stimolato, s'impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Si adegua alle regole, collabora per le proprie capacità, esegue autonomamente semplici compiti.

<b>7 SPIRITO DI INIZIATIVA</b>		
<b>Voti</b>	<b>Criteri di attribuzione dei voti</b>	<b>Significato del voto</b>
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	E' capace di produrre idee e progetti creativi, chiede aiuto quando si trova in difficoltà, e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	E' capace di produrre idee, chiede aiuto quando si trova in difficoltà. Se stimolato è disposto a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Se stimolato e guidato produce idee ed affronta novità ed imprevisti.

<b>8.1 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (INTERCULTURA)</b>		
<b>Voti</b>	<b>Criteri di attribuzione dei voti</b>	<b>Significato del voto</b>
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Riconosce differenze culturali in un'ottica di rispetto reciproco.

D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Riconosce differenze culturali e, se guidato, esprime interpretazioni.
---	--	--

### 8.2 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (SPAZIO E TEMPO)

Voti	Criteri di attribuzione dei voti	Significato del voto
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Si orienta nello spazio e nel tempo e riconosce i sistemi simbolici e culturali della società.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Si orienta, limitatamente alle proprie conoscenze, nello spazio e nel tempo.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Si orienta nello spazio conosciuto e colloca nel tempo i fatti che conosce.

### 8.3 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (ESPRESSIONE PERSONALE)

Voti	Criteri di attribuzione dei voti	Significato del voto
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più

	su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	congeniali: motori, artistici e musicali.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento evidenzia attitudini negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento ha acquisito, con impegno, abilità negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Non si esprime in modo originale e non evidenzia attitudini, ma possiede alcune abilità in ambiti motori, artistici e musicali.

<b>1 COMUNICAZIONE IN ITALIANO</b>		
<b>Voti</b>	<b>Criteri di attribuzione dei voti</b>	<b>Significato del voto</b>
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	L'alunno/a ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione,	L'alunno/a è in grado di comprendere e produrre enunciati e testi adeguati all'età, di esprimere le proprie idee tra pari con lessico appropriato.

	responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	L'alunno/a è in grado di comprendere e produrre enunciati e testi semplici, di esprimere le proprie idee in modo semplice e chiaro.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	L'alunno/a è in grado di comprendere e produrre messaggi semplici e di esprimere le proprie idee su temi legati alla propria esperienza.

<b>2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>		
<b>Voti</b>	<b>Criteri di attribuzione dei voti</b>	<b>Significato del voto</b>
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in lingua francese, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	E' in grado di comprendere messaggi in lingua inglese e in lingua francese a livello elementare. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e	E' in grado di usare e comprendere vocaboli in lingua inglese e francese. Comprende termini in lingua inglese nel campo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

	consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	E' in grado di usare e comprendere vocaboli in lingua inglese e francese, in contesti noti. Comprende alcuni termini in lingua inglese nel campo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

### **3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

<b>Voti</b>	<b>Criteri di attribuzione dei voti</b>	<b>Significato del voto</b>
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare fatti della realtà e per verificare ipotesi. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per comprendere fatti della realtà. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare semplici problemi.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Utilizza conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per affrontare semplici problemi in contesti noti.

<b>4 COMPETENZE DIGITALI</b>		
<b>Voti</b>	<b>Criteri di attribuzione dei voti</b>	<b>Significato del voto</b>
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni anche in modo personale e con l'uso di programmi di uso non comune.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni anche con programmi di uso non comune.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Esegue autonomamente alcune operazioni al computer con programmi di uso comune.

<b>5 IMPARARE A IMPARARE</b>		
<b>Voti</b>	<b>Criteri di attribuzione dei voti</b>	<b>Significato del voto</b>
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base adeguato ed è allo stesso tempo capace di

	positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	ricercare nuove informazioni. Manifesta interesse verso nuovi apprendimenti.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Possiede informazioni e abilità di base che gli consentono di usare autonomamente fonti di uso comune.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Possiede informazioni e abilità di base che gli consentono di usare autonomamente fonti semplificate.

<b>6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		
<b>Voti</b>	<b>Criteri di attribuzione dei voti</b>	<b>Significato del voto</b>
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. S'impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri rispetta la convivenza civile. S'impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione,	Rispetta la convivenza civile. Stimolato, s'impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

	responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Si adegua alle regole, collabora per le proprie capacità, esegue autonomamente semplici compiti.

<b>7 SPIRITO DI INIZIATIVA</b>		
<b>Voti</b>	<b>Criteri di attribuzione dei voti</b>	<b>Significato del voto</b>
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà, e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	E' capace di produrre idee e progetti creativi, chiede aiuto quando si trova in difficoltà, e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	E' capace di produrre idee, chiede aiuto quando si trova in difficoltà. Se stimolato è disposto a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e	Se stimolato e guidato produce idee ed affronta novità ed imprevisti.

	consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	
--	---	--

<b>8.1 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (INTERCULTURA)</b>		
<b>Voti</b>	<b>Criteri di attribuzione dei voti</b>	<b>Significato del voto</b>
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Riconosce differenze culturali in un'ottica di rispetto reciproco.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Riconosce differenze culturali e, se guidato, esprime interpretazioni.

<b>8.2 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (SPAZIO E TEMPO)</b>		
<b>Voti</b>	<b>Criteri di attribuzione dei voti</b>	<b>Significato del voto</b>
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

	stesse osservazioni.	
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Si orienta nello spazio e nel tempo e riconosce i sistemi simbolici e culturali della società.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Si orienta, limitatamente alle proprie conoscenze, nello spazio e nel tempo.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Si orienta nello spazio conosciuto e colloca nel tempo i fatti che conosce.

### **8.3 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (ESPRESSIONE PERSONALE)**

<b>Voti</b>	<b>Criteri di attribuzione dei voti</b>	<b>Significato del voto</b>
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento evidenzia attitudini negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

C	<p>La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.</p>	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento ha acquisito, con impegno, abilità negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>
D	<p>La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.</p>	<p>Non si esprime in modo originale e non evidenzia attitudini, ma possiede alcune abilità in ambiti motori, artistici e musicali.</p>