

PROTOCOLLO PER IL PROCESSO DI VALUTAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PUCCINI" DI PESCAGLIA

FASI, CONTENUTI E LINGUAGGI DEL PROCESSO DI VALUTAZIONE

Per processo di valutazione s'intende l'insieme strutturato delle azioni messe in atto per evidenziare il grado di realizzazione delle potenzialità (soprattutto cognitive ed affettive) degli alunni e per misurare la distanza osservabile tra le loro prestazioni (soprattutto cognitive ed affettive) e gli obiettivi prefissati, siano essi personalizzati o riferibili a degli standard. Tale processo inizia con l'ingresso degli alunni in una classe dell'Istituto e termina con la valutazione finale dopo l'Esame Conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione. Il processo di valutazione si articola, nei vari ordini scolastici, in diverse fasi e modalità, differenziandosi nei contenuti e nei linguaggi.

Nella seguente tabella sono sintetizzate fasi, contenuti e linguaggi.

Ordini scolastici	Fasi	Contenuti	Linguaggi	
Scuola Secondaria di primo grado	Unità di apprendimento in corso	Apprendimenti disciplinari	Annotazioni/ voto numerico	
	Fine di unità di apprendimento	Apprendimenti disciplinari	Voto numerico	
	Fine di unità di competenza (classe terza)	Competenze	Voto letterale	
	Fine del primo quadrimestre	Apprendimenti disciplinari		Voto numerico, giudizio verbale per Religione o materia alternativa
			Comportamento	Giudizio verbale
			Apprendimenti/comportamento	Descrizione del processo formativo
			Competenze valutabili in relazione ai laboratori pomeridiani	Voto letterale
	Fine del secondo quadrimestre	Apprendimenti disciplinari		Voto numerico, giudizio verbale per Religione o materia alternativa
			Comportamento	Giudizio verbale
			Apprendimenti/comportamento	Descrizione del processo formativo
			Competenze valutabili in relazione ai laboratori pomeridiani	Voto letterale
	Fine della classe terza	Apprendimenti/comportamento		Voto numerico
		Competenze		Voto letterale
	Fine dell'Esame Conclusivo	Apprendimenti/comportamento/competenze		Voto numerico

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per apprendimenti s'intende l'insieme di conoscenze e di abilità da acquisire con lo studio delle discipline scolastiche. Il livello di acquisizione delle abilità da acquisire è definito attraverso gli obiettivi di apprendimento contenuti nel curriculum verticale, ove sono collegate alle relative conoscenze.

Nella seguente tabella sono esplicitate le modalità di valutazione degli apprendimenti nelle diverse fasi, secondo modalità comuni alle scuole primaria e secondaria.

Fase	Strumenti per la valutazione	Criteri per la valutazione	Linguaggio della valutazione
Unità di apprendimento in corso	Osservazioni, esercitazioni orali, scritte o pratiche	Autonomia, impegno, progressi evidenziati, livello di acquisizione degli apprendimenti	Annotazioni espresse con + o -, voto numerico in numero intero da 4 (5 per la Scuola Primaria) a 10
Fine di unità di apprendimento	Singole prove di verifica orali, scritte o pratiche	Rispondenza delle prove agli obiettivi di apprendimento disciplinari personalizzati o riferiti a standard	Voto numerico in numero intero da 4 (5 per la Scuola Primaria) a 10, eventualmente corredato del dettaglio delle valutazioni per obiettivi; per Religione o materia alternativa giudizio verbale secondo la scala non sufficiente/sufficiente/buono/distinto/ottimo
Fine del primo quadrimestre	Insieme delle osservazioni, esercitazioni e prove di verifica	Media delle valutazioni delle prove di verifica ponderata con le osservazioni su autonomia, impegno; progressi evidenziati.	Voto numerico in numero intero da 4 (5 per la Scuola Primaria) a 10; per Religione o materia alternativa giudizio verbale secondo la scala non sufficiente/buono/distinto/ottimo
Fine del secondo quadrimestre	Insieme delle osservazioni, esercitazioni e prove di verifica.	Media delle valutazioni delle prove di verifica ponderata con le osservazioni su autonomia, impegno, progressi evidenziati.	Voto numerico in numero intero da 4 (5 per la Scuola Primaria) a 10, per Religione (o materia alternativa) giudizio verbale non sufficiente/sufficiente/buono/distinto/ottimo
Fine della classe terza (Ammissione all'Esame Conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione)	Curriculum dell'alunno nel triennio di Scuola Secondaria, voti disciplinari e del comportamento	Media delle valutazioni delle discipline espresse con voto numerale, ponderata con le osservazioni su autonomia, impegno, progressi evidenziati nel corso del triennio	Voto numerico in numero intero da 4 a 10

Fine dell'Esame Conclusivo del Primo Ciclo	Voto di ammissione all'esame, prove d'esame orali e scritte	Media tra il voto espresso alla fine della terza come voto di ammissione all'Esame Conclusivo e la media dei voti (con decimali)	Voto numerico in numero intero da 5 a 10 e lode
--	---	--	---

Nella seguente tabella sono esplicitati i criteri di attribuzione delle annotazioni, positive o negative, nella valutazione degli apprendimenti disciplinari ad unità di apprendimento in corso, e il loro significato. I simboli + e – sono puramente indicativi.

Annota- zioni	Criteri di attribuzione	Significato
+	Osservazioni positive su: autonomia, impegno, progressi evidenziati, livello di acquisizione degli apprendimenti	Autonomia: l'alunno/a ha dato prova di saper risolvere positivamente un problema di ordine pratico, cognitivo o relazionale, senza l'aiuto dell'insegnante. Impegno: l'alunno/a ha dato prova di un notevole impegno nell'affrontare un problema di ordine pratico, cognitivo o relazionale, anche in presenza di difficoltà. Progressi evidenziati: l'alunno/a ha dato prova di aver colmato lacune nella propria preparazione. Livello di acquisizione degli apprendimenti: l'alunno/a ha dato prova di positiva acquisizione di conoscenze e di abilità al di fuori di una verifica strutturata.
-	Osservazioni negative su: autonomia, impegno, progressi evidenziati, livello di acquisizione degli apprendimenti	Autonomia: l'alunno/a ha dato prova di non saper affrontare un problema di organizzazione del proprio lavoro. Impegno: l'alunno/a non ha dato prova di impegnarsi in un compito pienamente alla sua portata. Progressi evidenziati: l'alunno/a ha evidenziato regressi nella propria preparazione dovuti a negligenza. Livello di acquisizione degli apprendimenti: l'alunno/a ha dato prova di gravi carenze nelle conoscenze e nelle abilità al di fuori di una verifica strutturata.

Nella seguente tabella sono esplicitati i criteri di attribuzione dei voti nella valutazione degli apprendimenti disciplinari, alla fine delle unità di apprendimento, e il loro significato. E' possibile anche attribuire un voto con una valutazione di mezzo (Es. 7,5 espresso anche con 7 ½) in caso di non completa corrispondenza tra il voto espresso in numero intero e gli indicatori relativi al suo significato.

Voto	Criteri di attribuzione dei voti	Significato dei voti
10	<p>Prove di verifica non misurabili: rispondenza delle prove ai criteri di valutazione degli indicatori disciplinari del curricolo per il voto 10 (vedi).</p> <p>Prove di verifica misurabili: percentuale del punteggio superiore al 94,99%.</p>	Tutti gli obiettivi dell'unità di apprendimento sono stati pienamente raggiunti. L'alunno/a ha acquisito conoscenze organiche ed approfondite e possiede con sicurezza le abilità richieste per la rielaborazione.
9	<p>Prove di verifica non misurabili: rispondenza delle prove ai criteri di valutazione degli indicatori disciplinari del curricolo per il voto 9 o per la fascia di voto 8/9 (vedi).</p> <p>Prove di verifica misurabili: percentuale del punteggio compresa tra l'85% e il 94,99%.</p>	Gli obiettivi dell'unità di apprendimento sono stati raggiunti. L'alunno/a ha acquisito conoscenze organiche ed approfondite e possiede le abilità richieste per la rielaborazione, oppure possiede le abilità con sicurezza e qualche incertezza nelle conoscenze.
8	<p>Prove di verifica non misurabili: rispondenza delle prove ai criteri di valutazione degli indicatori disciplinari del curricolo per il voto 8 per la fascia di voto 8/9 (vedi).</p> <p>Prove di verifica misurabili: percentuale del punteggio compresa tra il 75% e l'84,99%.</p>	Gli obiettivi dell'unità di apprendimento sono stati raggiunti. L'alunno/a ha acquisito buone conoscenze e possiede le abilità richieste per la rielaborazione.
7	<p>Prove di verifica non misurabili: rispondenza delle prove ai criteri di valutazione degli indicatori disciplinari del curricolo per il voto 7 per la fascia di voto 6/7 (vedi).</p> <p>Prove di verifica misurabili: percentuale del punteggio compresa tra il 65% e il 74,99%.</p>	Gli obiettivi dell'unità di apprendimento sono stati raggiunti con qualche incertezza. L'alunno/a ha sostanzialmente acquisito le conoscenze e le abilità richieste per la rielaborazione.
6	<p>Prove di verifica non misurabili: rispondenza delle prove ai criteri di valutazione degli indicatori disciplinari del curricolo per il voto 6 lo per la fascia di voto 6/7 (vedi).</p> <p>Prove di verifica misurabili: percentuale del punteggio compresa tra il 55% e il 64,99%.</p>	Una parte degli obiettivi dell'unità di apprendimento è stata raggiunta, anche se con qualche incertezza. L'alunno/a ha alcune delle abilità richieste per la rielaborazione.
5	<p>Prove di verifica non misurabili: rispondenza delle prove ai criteri di valutazione degli indicatori disciplinari del curricolo per il voto 5 o per la fascia di voto 4/5 (vedi).</p> <p>Prove di verifica misurabili: percentuale del punteggio compresa tra il 25% e il 54,99%.</p>	Gli obiettivi dell'unità di apprendimento non sono stati raggiunti. L'alunno/a non ha acquisito le abilità richieste per la rielaborazione.
4	<p>Prove di verifica non misurabili: rispondenza delle prove ai criteri di</p>	Gli obiettivi dell'unità di apprendimento non sono stati minimamente raggiunti. L'alunno/a

	valutazione degli indicatori disciplinari del curriculum per il voto 4 per la fascia di voto 4/5 (vedi). Prove di verifica misurabili: percentuale del punteggio inferiore al 25%.	non ha acquisito alcuna abilità.
--	---	----------------------------------

Nella seguente tabella sono esplicitati i criteri di attribuzione dei voti nella valutazione degli apprendimenti disciplinari, alla fine del primo e del secondo quadrimestre, e il loro significato. Naturalmente i voti del primo quadrimestre vanno intesi come una tappa del percorso che si completa alla fine del secondo, quindi si riferiscono ad una parzialità degli obiettivi. Per il dettaglio delle discipline si consultino gli indicatori di valutazione allegati al curriculum verticale. La valutazione di Religione Cattolica e della materia alternativa si basano sulle osservazioni effettuate dai docenti nel corso dei quadrimestri. Per la materia alternativa non è previsto un curriculum, per informazioni rivolgersi ai docenti titolari.

Voto	Criteri di attribuzione dei voti	Significato dei voti
10	La media delle valutazioni delle Unità di apprendimento è superiore a 9,49; oppure, a discrezione del docente, è compresa tra 9 e 9,49 ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, impegno, progressi evidenziati.	Tutti gli obiettivi di apprendimento sono stati pienamente raggiunti. Lo studio è autonomo e molto efficace, l'impegno è responsabile, i risultati sono costantemente eccellenti o evidenziano la tendenza al miglioramento. Pertanto l'alunno/a ha conoscenze organiche ed approfondite, possiede con sicurezza abilità che usa per ampliare autonomamente le conoscenze e per rielaborarle in modo critico e originale.
9	La media delle valutazioni delle Unità di apprendimento è compresa tra 8,5 e 9,49; oppure, a discrezione del docente, è compresa tra 8 e 8,49 ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, impegno, progressi evidenziati.	Quasi tutti gli obiettivi di apprendimento sono stati pienamente raggiunti. Lo studio è autonomo ed efficace, l'impegno è costante, i risultati sono molto buoni o evidenziano la tendenza al miglioramento. Pertanto l'alunno/a ha conoscenze approfondite, possiede con sicurezza abilità che usa per ampliare le conoscenze e per rielaborarle in modo personale.
8	La media delle valutazioni delle Unità di apprendimento è compresa tra 7,5 e 8,49; oppure, a discrezione del docente, è compresa tra 7 e 7,49 ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, impegno, progressi evidenziati.	Gli obiettivi di apprendimento sono stati e raggiunti in modo soddisfacente. Lo studio è autonomo, l'impegno è apprezzabile, i risultati sono buoni o evidenziano la tendenza al miglioramento. Pertanto l'alunno/a ha buone conoscenze, possiede abilità che usa per consolidare le conoscenze e per rielaborarle.
7	La media delle valutazioni delle Unità di apprendimento è compresa tra 6,5 e 7,49; oppure, a discrezione del docente, è compresa tra 6 e 6,49 ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, impegno, progressi evidenziati.	Tutti gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti almeno in parte. Lo studio è sufficientemente autonomo, l'impegno è adeguato, i risultati sono più che sufficienti o evidenziano la tendenza al miglioramento. Pertanto l'alunno/a ha conoscenze più che sufficienti, possiede abilità che usa per rielaborare le conoscenze in contesti noti.

6	La media delle valutazioni delle Unità di apprendimento è compresa tra 5,5 e 6,49; oppure, a discrezione del docente, è compresa tra 5 e 5,49 ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, impegno, progressi evidenziati.	Gli obiettivi di apprendimento sono stati sostanzialmente raggiunti, oppure alcuni non sono stati raggiunti. Lo studio non è sempre sufficientemente autonomo, l'impegno può essere adeguato ma non sempre efficace, i risultati sono accettabili o evidenziano la tendenza al miglioramento. Pertanto l'alunno/a ha sufficienti conoscenze e sufficienti abilità per affrontare i compiti richiesti.
5	La media delle valutazioni delle Unità di apprendimento è compresa tra 4,5 e 5,49; oppure, a discrezione del docente, è compresa tra 4 e 4,49 ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, impegno, progressi evidenziati.	Solo alcuni obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti. Lo studio non è autonomo, l'impegno è inadeguato o inefficace, i risultati non sono accettabili, ma possono evidenziare la tendenza al miglioramento. Pertanto l'alunno/a non ha sufficienti conoscenze né sufficienti abilità per affrontare i compiti richiesti.
4	La media delle valutazioni delle Unità di apprendimento è inferiore a 4,5 e non ci sono osservazioni positive su autonomia, impegno, progressi evidenziati.	Nessun obiettivo di apprendimento è stato raggiunto. Non si evidenzia alcun impegno, i risultati sono sempre negativi. Pertanto l'alunno/a ha gravi insufficienze nel possesso delle conoscenze e delle abilità richieste.

Nella seguente tabella sono esplicitati i criteri di attribuzione del voto d'ammissione all'Esame Conclusivo. All'esame si è ammessi anche con un una, due o tre valutazioni disciplinari inferiori a 6. In ogni caso i criteri di ammissione sono modificabili o confermabili annualmente con il Protocollo d'Esame approvato dal Collegio dei Docenti. Responsabile dell'ammissione è sempre il Consiglio di Classe presieduto dal Dirigente.

Voto	Criteri di attribuzione dei voti	Significato dei voti
10	La media tra i voti delle discipline è compresa tra 9,5 e 10; oppure, a discrezione del Consiglio di Classe, è compresa tra 9 e 9,49 ma la valutazione del comportamento è Ottimo e ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, impegno, progressi evidenziati. Nella certificazione delle competenze è prevalentemente presente la valutazione A.	L'alunno/a ha dimostrato per tutto il triennio di possedere e potenziare ottime, se non eccezionali, conoscenze e abilità, tenendo sempre un comportamento rispettoso degli altri, dei beni comuni e delle regole. Le competenze chiave di cittadinanza sono acquisite pienamente e con sicurezza.
9	La media tra i voti delle discipline è compresa tra 8,5 e 9,49; oppure è compresa tra 8 e 8,49 ma la valutazione del comportamento è Ottimo e ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, impegno, progressi evidenziati. Nella certificazione delle competenze sono prevalentemente presenti le valutazioni A e B.	L'alunno/a ha dimostrato per tutto il triennio di possedere e potenziare conoscenze e abilità molto buone, tenendo sempre un comportamento rispettoso degli altri, dei beni comuni e delle regole. Le competenze chiave di cittadinanza sono ben acquisite.

8	La media tra i voti delle discipline è compresa tra 7,5 e 8,49; oppure, a discrezione del Consiglio di Classe, è compresa tra 7 e 7,49 ma la valutazione del comportamento è Ottimo e ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, impegno, progressi evidenziati. Nella certificazione delle competenze è prevalentemente presente la valutazione B.	L'alunno/a ha dimostrato per tutto il triennio di possedere e consolidare buone conoscenze e abilità, tenendo un comportamento rispettoso degli altri, dei beni comuni e delle regole. Le competenze chiave di cittadinanza sono acquisite.
7	La media tra i voti delle discipline è compresa tra 6,5 e 7,49; oppure, a discrezione del Consiglio di Classe, è compresa tra 6 e 6,49 ma la valutazione del comportamento è almeno Distinto e ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, impegno, progressi evidenziati. Nella certificazione delle competenze è prevalentemente presente la valutazione C.	L'alunno/a ha raggiunto alla fine del percorso scolastico conoscenze e abilità più che sufficienti, tenendo generalmente un comportamento rispettoso degli altri, dei beni comuni e delle regole. Le competenze chiave di cittadinanza sono sostanzialmente acquisite.
6	La media tra i voti delle discipline è compresa tra 5,5 e 6,49; oppure, a discrezione del Consiglio di Classe, è inferiore a 5,49 ma la valutazione del comportamento è almeno Buono e ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, impegno, progressi evidenziati. Nella certificazione delle competenze sono prevalentemente presenti le valutazioni C e D.	L'alunno/a ha raggiunto alla fine del percorso scolastico sufficienti conoscenze e abilità, tenendo generalmente un comportamento abbastanza degli altri, dei beni comuni e delle regole. Le competenze chiave di cittadinanza non sono pienamente acquisite.

Nella tabella sono esplicitati i criteri di attribuzione del voto alla fine dell'Esame Conclusivo, che è superato con voto superiore a 5.

Voto	Criteri di attribuzione dei voti	Significato dei voti
10 e lode	La media tra il voto di ammissione e la media delle valutazioni delle prove d'esame è pari a 10; oppure, a discrezione della Sottocommissione d'esame, è compresa tra 9,5 e 9,99 ma la valutazione del comportamento e di Religione Cattolica o materia alternativa è Ottimo e ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, impegno, progressi evidenziati per tutto il triennio.	L'alunno/a ha dimostrato per tutto il triennio di possedere e potenziare conoscenze e abilità in misura eccezionale, tenendo sempre un comportamento rispettoso degli altri, dei beni comuni e delle regole. Ha confermato o esaltato tutte le sue attitudini in sede d'Esame Conclusivo.
10	La media tra il voto di ammissione e la media delle valutazioni delle prove	L'alunno/a ha dimostrato per tutto il triennio di possedere e potenziare ottime conoscenze e

	d'esame è compresa tra 9,5 e 10; oppure, a discrezione della Sottocommissione d'esame, è compresa tra 9 e 9,49 ma la valutazione del comportamento è Ottimo e ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, impegno, progressi evidenziati.	abilità, tenendo sempre un comportamento rispettoso degli altri, dei beni comuni e delle regole. Ha confermato o esaltato tutte le sue attitudini in sede d'Esame Conclusivo.
9	La media tra il voto di ammissione e la media delle valutazioni delle prove d'esame è compresa tra 8,5 e 9,49; oppure, a discrezione della Sottocommissione d'esame, è compresa tra 8 e 8,49 ma la valutazione del comportamento è Ottimo e ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, impegno, progressi evidenziati.	L'alunno/a ha dimostrato per tutto il triennio di possedere e potenziare conoscenze e abilità molto buone, tenendo sempre un comportamento rispettoso degli altri, dei beni comuni e delle regole. Ha confermato le sue attitudini in sede d'Esame Conclusivo.
8	La media tra il voto di ammissione e la media delle valutazioni delle prove d'esame è compresa tra 7,5 e 8,49; oppure, a discrezione della Sottocommissione d'esame, è compresa tra 7 e 7,49 ma la valutazione del comportamento è Ottimo e ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, impegno, progressi evidenziati.	L'alunno/a ha dimostrato per tutto il triennio di possedere e consolidare buone conoscenze e abilità, tenendo un comportamento rispettoso degli altri, dei beni comuni e delle regole. Ha confermato le sue attitudini in sede d'Esame Conclusivo.
7	La media tra il voto di ammissione e la media delle valutazioni delle prove d'esame è compresa tra 6,5 e 7,49; oppure, a discrezione della Sottocommissione d'esame, è compresa tra 6 e 6,49 ma la valutazione del comportamento è almeno Distinto e ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, impegno, progressi evidenziati.	L'alunno/a ha raggiunto alla fine del percorso scolastico conoscenze e abilità più che sufficienti, tenendo generalmente un comportamento rispettoso degli altri, dei beni comuni e delle regole. Ha confermato le sue attitudini, anche non pienamente, in sede d'Esame Conclusivo.
6	La media tra il voto di ammissione e la media delle valutazioni delle prove d'esame è compresa tra 5,5 e 6,49; oppure, a discrezione della Sottocommissione d'esame, è compresa tra 5 e 5,49 ma la valutazione del comportamento è almeno Buono e ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, impegno, progressi evidenziati.	L'alunno/a ha raggiunto alla fine del percorso scolastico sufficienti conoscenze e abilità, tenendo un comportamento abbastanza rispettoso degli altri, dei beni comuni e delle regole. Ha confermato le sue attitudini, anche non pienamente, in sede d'Esame Conclusivo.
Non licenziato	La media tra il voto di ammissione e la media delle valutazioni delle prove d'esame è inferiore a 5,50.	L'alunno/a non ha dimostrato, alla fine del percorso scolastico, di possedere sufficienti conoscenze e abilità, e non ha sempre tenuto un

		comportamento rispettoso degli altri, dei beni comuni e delle regole. In sede d'Esame Conclusivo non ha mostrato di curare positivamente le proprie attitudini.
--	--	---

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per comportamento s'intende l'insieme degli atteggiamenti e delle azioni messe in pratica dagli alunni, ed osservati, durante la vita scolastica o comunque in tutti i momenti in cui si svolgono azioni ricollegabili alla vita scolastica. Il livello di acquisizione dei comportamenti da acquisire è definito dalle "Rubriche di valutazione del comportamento" organizzate in 4 indicatori: rispetto delle persone, rispetto dei beni comuni, partecipazione, rispetto delle regole e delle consegne, sanzioni ricevute. Per ogni indicatore sono descritti 3 livelli di acquisizione, per l'indicatore "rispetto delle persone" sono previsti due descrittori. Nel caso della Scuola dell'Infanzia sono selezionati i descrittori adatti all'alunno/a in osservazione e la valutazione è espressa attraverso la frase risultante dall'unione delle proposizioni scelte come descrittori. Nel caso delle scuole Primaria e Secondaria ad ogni descrittore è attribuito un punteggio, per l'indicatore "rispetto delle persone" sono previsti due descrittori, ciascuno con il proprio punteggio. La valutazione finale è data dalla somma dei punteggi, trasformata in giudizio verbale con la tabella "Corrispondenza punteggio/voto".

Nelle seguenti tabelle sono riportate le rubriche di valutazione del comportamento.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPRTAMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA

Livelli	Indicatori	Descrittori	Punti
1	Rispetto delle persone	A E' disponibile ad aiutare gli altri nel rispetto della dignità e dei valori altrui; a volte interviene per mediare o per segnalare conflitti e situazioni vessatorie.	A 1,5
		B Rispetta il lavoro e il ruolo del personale scolastico ed extrascolastico coinvolto nelle varie situazioni; non disturba mai le lezioni.	B 1,5
2	Rispetto delle persone	A Non è sempre disponibile ad aiutare gli altri, ma di solito non compie atti contro la dignità e i valori altrui; non interviene per mediare o per segnalare conflitti e situazioni vessatorie alle quali assiste, ma non compie atti vessatori.	A1
		B A volte dimostra scarsa attenzione per il lavoro e per il ruolo del personale scolastico ed extrascolastico coinvolto nelle varie situazioni; occasionalmente disturba le lezioni.	B 1
3	Rispetto delle persone	A Non è disponibile ad aiutare gli altri e assume atti lesivi della dignità e dei valori altrui; è protagonista di azioni vessatorie compiute anche durante il trasporto scolastico o tramite social media.	A 0,50
		B Non dimostra rispetto per il lavoro e per il ruolo del personale scolastico ed extrascolastico coinvolto nelle varie situazioni; disturba spesso le lezioni anche solo con alcuni insegnanti.	B 0,50
1	Rispetto dei beni comuni	Ha cura dei beni di uso comune e presta attenzione	2

		anche alla cura dell'ambiente.	
2	Rispetto dei beni comuni	Ha generalmente un atteggiamento distratto nei confronti della cura dei beni di uso comune e dell'ambiente.	1,5
3	Rispetto dei beni comuni	Causa danneggiamenti e non cura i beni di uso comune né l'ambiente.	1
1	Partecipazione	Collabora alle lezioni e alle discussioni con spirito critico, avanza proposte pertinenti.	2
2	Partecipazione	Collabora passivamente alle lezioni e alle discussioni, solitamente non avanza proposte pertinenti.	1,5
3	Partecipazione	Assume atteggiamenti oppositivi, non ha generalmente un atteggiamento costruttivo.	1
1	Rispetto delle regole e delle consegne	Rispetta le regole anche con spirito critico, è puntuale nel rispetto delle consegne, non solo i compiti per casa, e dei materiali scolastici personali.	2
2	Rispetto delle regole e delle consegne	Fa generalmente attenzione al rispetto delle regole, non è sempre puntuale nel rispetto delle consegne, non solo i compiti per casa, e dei materiali scolastici personali.	1,5
3	Rispetto delle regole e delle consegne	Non si dimostra attento al rispetto delle regole, solitamente non rispetta le consegne, non solo i compiti per casa, né i materiali scolastici personali.	1
1	Sanzioni ricevute	Non ha avuto rapporti disciplinari individuali.	1
2	Sanzioni ricevute	Ha avuto almeno un rapporto disciplinare individuale.	0,5
3	Sanzioni ricevute	Ha avuto sospensioni.	0
		Punteggio totale	
		Giudizio	

Corrispondenza punteggio/giudizio per la Scuola Secondaria			
Punteggio	Giudizio	Punteggio	Giudizio
10	Ottimo	6,5	Più che sufficiente
9,5	Ottimo	6	Sufficiente
9	Distinto	5,5	Sufficiente
8,5	Distinto	5	Non sufficiente
8	Buono	4,5	Non sufficiente
7,5	Buono	4	Non sufficiente
7	Più che sufficiente		

DESCRIZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO

Nelle seguenti tabelle sono esplicitate le voci da selezionare per descrivere il processo formativo alla fine dei quadrimestri. Si precisa che tali voci sono usate come traccia per la descrizione dei

processi formativi personali, pertanto devono poi essere modificate per adattarle alle diverse situazioni. Nel caso degli alunni con BES di ogni tipo possono essere usate tracce del tutto diverse.

SCUOLA SECONDARIA				
	A AREA SOCIALE	B AREA PERSONALE	C AREA DEGLI APPRENDIMENTI	D AREA CULTURALE (SOLO CLASSE TERZA SECONDO QUADRIMESTRE)
				E PROGRESSI EVIDENZIATI (TUTTE LE CLASSI SOLO SECONDO QUADRIMESTRE)
1	Area sociale: rispetta gli altri ed è disponibile a collaborare nel lavoro di gruppo, apportando contributi personali e proficui; ha cura attiva dei beni di uso comune e dell'ambiente scolastico.	Area personale: è pienamente autonomo/a nell'organizzazione del proprio lavoro scolastico che cura con sicurezza e in modo personale; è consapevole di metodi e finalità, individua sempre le procedure da attivare; si impegna sempre molto per superare le difficoltà e per risolvere i problemi.	Area degli apprendimenti: ha un metodo di studio efficace; dialoga ed argomenta efficacemente; possiede conoscenze e abilità che applica pienamente anche in ambiti tecnici/pratici*. *SELEZIONARE SOLO IN PRESENZA DI EFFETTIVA ATTITUDINE E SPECIFICARE	1 Coltiva e comunica interessi culturali; a scuola si esprime compiutamente e in modo originale anche in ambiti non curricolari di tipo artistico/musicale/informatico/tecnico...* 1 Nel corso dell'anno scolastico ha evidenziato progressi nell'area sociale/personale/degli apprendimenti/culturale* *SPECIFICARE
2	Area sociale: generalmente rispetta gli altri ed è abbastanza disponibile a collaborare nel lavoro di gruppo dando il proprio contributo in modo adeguato; ha cura dei beni di uso	Area personale: è abbastanza autonomo/a nell'organizzazione del proprio lavoro scolastico che cura in modo apprezzabile; è sufficientemente consapevole di	Area degli apprendimenti: ha un metodo di studio abbastanza efficace; dialoga ed argomenta in modo accettabile; possiede conoscenze e abilità che applica sufficientemente (anche in ambiti	2 Dimostra interessi culturali; se sollecitato, a scuola si esprime positivamente e in modo originale anche in ambiti non curricolari di tipo artistico, musicale, informatico, tecnico...*

	comune dell'ambiente scolastico.	e metodi e finalità e solitamente individua le procedure da applicare; si impegna nell'affrontare le difficoltà.	tecnic/pratici*). * SELEZIONARE SOLO IN PRESENZA DI EFFETTIVA ATTITUDINE E SPECIFICARE	2 Nel corso dell'anno scolastico ha evidenziato progressi nell'area sociale/personale/degli apprendimenti/culturale* *SPECIFICARE
3	Area sociale: talvolta rispetta poco gli altri e deve essere supportato/a nel lavoro di gruppo, ove riesce, a volte, a dare un contributo; tratta distrattamente i beni di uso comune e l'ambiente scolastico.	Area personale: ha bisogno di essere guidato/a nell'organizzazione e nella cura del proprio lavoro scolastico; ha bisogno di consolidare la sua consapevolezza su metodi e finalità e non è in grado di individuare autonomamente le procedure da attivare; ha scarso impegno nell'affrontare le difficoltà.	Deve essere guidato/a nel metodo di studio; supportato, dialoga e argomenta in modo pertinente; possiede conoscenze e abilità che applica in parte (anche in ambiti tecnici/pratici*). * SELEZIONARE SOLO IN PRESENZA DI EFFETTIVA ATTITUDINE E SPECIFICARE	
4	Area sociale: non è disponibile a collaborare con gli altri; assume atti lesivi della dignità e dei valori altrui; non dimostra rispetto per il personale scolastico; occasionalmente danneggia i beni di uso comune o l'ambiente scolastico.	Area personale: non si organizza, non cura l'esecuzione dei compiti; non dimostra consapevolezza del proprio lavoro scolastico e non conosce le procedure da attivare; non riconosce le difficoltà e non s'impegna per superarle.	Area degli apprendimenti: non ha metodo di studio; non dialoga e non argomenta; possiede poche conoscenze e abilità che non applica (che applica solo in ambiti pratici*). * SELEZIONARE SOLO IN PRESENZA DI EFFETTIVA ATTITUDINE	

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per competenze s'intendono le capacità di applicare gli apprendimenti in contesti nuovi e in situazioni che siano possibilmente "autentiche", cioè che riproducano o simulino occasioni reali in cui gli apprendimenti siano utili per affrontare problemi. Si possono così distinguere "Compiti

autentici” quando la prova consiste nel confronto con una situazione autenticamente nuova finalizzata ad uno scopo e “Compiti di realtà” quando la prova consiste nel confronto con una situazione nuova in cui lo scopo è simulato. Nella tabella sono esplicitate le modalità di valutazione delle competenze nelle diverse fasi.

Fase	Strumenti per la valutazione	Criteri per la valutazione	Linguaggio della valutazione
Fine di unità di competenza	Prove di compito autentico o di realtà.	Livello di applicazione delle conoscenze (se valutabile) e delle abilità; e ponderata con le osservazioni su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza in caso di compiti autentici.	Voto letterale A, B, C, D
Fine dei quadrimestri nelle classi della Scuola Secondaria di Pescaglia	Insieme delle prove di compito autentico o di realtà dei laboratori pomeridiani.	Valutazione più frequente conseguita nel complesso delle competenze chiave di cittadinanza perseguite; ponderata con le osservazioni su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza in caso di compiti autentici.	Voto letterale A, B, C, D
Fine della classe quinta primaria (Certificazione delle competenze)	Insieme delle prove di compito autentico o di realtà.	Valutazioni più frequenti conseguite nelle singole competenze chiave di cittadinanza; ponderata con le osservazioni su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza in caso di compiti autentici.	Voto letterale A, B, C, D

Nella tabella sono esplicitati i significati dei voti relativi ai quattro livelli di competenza in generale. Tali livelli sono definiti dal Ministero per l’Istruzione, l’Università e la Ricerca.

Voto	Significato del voto
A	Avanzato: l’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B	Intermedio: l’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C	Base: l’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D	Iniziale: l’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Il livello di acquisizione delle competenze è definito dal livello di applicazione delle conoscenze (se valutabile) e dal livello di acquisizione delle abilità relative alle dimensioni di competenza, ripartite

tra abilità d'interpretazione (l'approccio al problema), di azione (l'applicazione di strategie di risoluzione) e di autoregolazione (la valutazione della risoluzione). Le dimensioni di competenza e i livelli delle abilità d'interpretazione, di azione e di autoregolazione sono consultabili nel curriculum delle competenze. Nella tabella sono esplicitati i livelli di competenza relativi all'applicazione delle conoscenze e delle abilità.

	Criteri	Livelli
1	Applicazione di conoscenze	A Individua le conoscenze necessarie, le applica pienamente e responsabilmente
		B Individua le conoscenze necessarie e le applica
		C Applica le conoscenze fondamentali
		D Applica alcune conoscenze fondamentali con la guida di qualcuno
		- Non applica conoscenze
2	Applicazione di abilità	A Applica pienamente e responsabilmente tutte le abilità
		B Applica prevalentemente le abilità di interpretazione e di azione
		C Applica prevalentemente le abilità di azione
		D Applica le abilità di azione con la guida di qualcuno
		- Non applica abilità

Per i compiti autentici, che implicano una didattica impostata sul metodo laboratoriale e che hanno una durata maggiore, oltre alle conoscenze (se sono valutabili) ed alle abilità, si osservano e si valutano anche sei indicatori di processo: autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Nella tabella sono esplicitati i livelli di tali criteri.

	Criteri	Livelli
1	Autonomia	A E' autonomo/a in tutte le fasi del lavoro
		B E' autonomo/a in quasi tutte le fasi del lavoro
		C E' autonomo/a solo in alcune fasi del lavoro
		D Esegue fasi del lavoro con la guida di qualcuno
		- Non esegue il lavoro
2	Relazione	A Interagisce positivamente e crea un clima propositivo e proficuo
		B Interagisce positivamente
		C Interagisce positivamente solo con alcuni
		D Interagisce passivamente
		- Non interagisce
3	Partecipazione	A Organizza, collabora, aiuta e/o chiede aiuto
		B Collabora, aiuta e/o chiede aiuto
		C Collabora solo con qualcuno, ha bisogno di essere motivato
		D Lavora solo all'interno di un piccolo gruppo
		- Non partecipa
4	Responsabilità	A Ha presente tutti gli aspetti del lavoro e rispetta le consegne
		B Ha cognizione degli scopi del lavoro e porta a termine le consegne
		C Porta a termine le consegne
		D Guidato/a porta a termine le consegne
		- Non porta a termine consegne
5	Flessibilità	A Risolve problemi e imprevisti con soluzioni divergenti e funzionali
		B Risolve quasi sempre da solo problemi e imprevisti con soluzioni funzionali
		C Individua autonomamente nuove soluzioni funzionali solo in alcuni casi
		D Guidato/a individua alcune nuove soluzioni

		- Non reagisce ai problemi
6	Consapevolezza	A E' pienamente consapevole delle azioni e delle scelte
		B E' quasi sempre consapevole delle azioni e delle scelte
		C Ha spesso bisogno di una guida per rendersi conto delle conseguenze di azioni e scelte
		D Ha sempre bisogno di una guida per rendersi conto delle conseguenze di azioni e scelte
		- Non si rende conto delle conseguenze di azioni e scelte

Per ogni unità di competenza sono di norma espressi non più di tre voti relativi ad altrettante dimensioni di competenza, pertanto non esiste in realtà la valutazione dell'unità, ma delle competenze attivate.

Nella seguente tabella sono esplicitati i criteri di attribuzione dei voti nella valutazione del complesso delle Competenze chiave di cittadinanza perseguite nei laboratori pomeridiani della Scuola Secondaria di Pescaglia e il loro significato.

Voti	Criteri di attribuzione dei voti	Significato del voto
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra	Se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	
-	Non ci sono valutazioni	Non svolge compiti oppure non è valutabile.

Nelle ultime tabelle, infine, sono esplicitati i criteri di attribuzione dei voti nella valutazione delle competenze chiave di cittadinanza, e il significato del voto, alla fine dell'anno scolastico della classe terza secondaria.

1 COMUNICAZIONE IN ITALIANO		
Voti	Criteri di attribuzione dei voti	Significato del voto
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	E' in grado di comprendere e produrre enunciati e testi adeguati all'età, di esprimere le proprie idee tra pari con lessico adeguato.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	E' in grado di comprendere e produrre enunciati e testi semplici e di esprimere le proprie idee in modo semplice.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	E' in grado di comprendere e produrre messaggi semplici.

2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
Voti	Criteri di attribuzione dei voti	Significato del voto
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni

	su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	di vita quotidiana.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	È in grado di riprodurre in lingua inglese scambi comunicativi essenziali in semplici situazioni di vita quotidiana.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	È in grado di riprodurre in lingua inglese scambi comunicativi essenziali noti.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	E' in grado di usare e comprendere singoli vocaboli in lingua inglese.

3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Voti	Criteri di attribuzione dei voti	Significato del voto
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali.

	autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni in contesti noti.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Esegue operazioni matematiche e osserva evidenze scientifico-tecnologiche per affrontare semplici problemi in contesti noti.

4 COMPETENZE DIGITALI		
Voti	Criteri di attribuzione dei voti	Significato del voto
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni anche in modo personale e con l'uso di programmi di uso non comune.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione,	Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni anche con programmi di uso non comune.

	responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Esegue autonomamente alcune operazioni al computer con programmi di uso comune.

5 IMPARARE A IMPARARE		
Voti	Criteri di attribuzione dei voti	Significato del voto
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base adeguato ed è allo stesso tempo capace di ricercare nuove informazioni. Manifesta interesse verso nuovi apprendimenti.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Possiede informazioni e abilità di base che gli consentono di usare autonomamente fonti di uso comune.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Possiede informazioni e abilità di base che gli consentono di usare fonti semplificate.

6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Voti	Criteri di attribuzione dei voti	Significato del voto
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri rispetta la convivenza civile. S'impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Rispetta la convivenza civile. Stimolato, s'impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Si adegua alle regole, collabora per le proprie capacità, esegue autonomamente semplici compiti.

7 SPIRITO DI INIZIATIVA		
Voti	Criteri di attribuzione dei voti	Significato del voto
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni,	E' capace di produrre idee e progetti creativi, chiede aiuto quando si trova in difficoltà, e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto a

	partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	misurarsi con le novità e gli imprevisti.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	E' capace di produrre idee, chiede aiuto quando si trova in difficoltà. Se stimolato è disposto a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Se stimolato e guidato produce idee ed affronta novità ed imprevisti.

8.1 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (INTERCULTURA)		
Voti	Criteri di attribuzione dei voti	Significato del voto
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione,	Riconosce differenze culturali in un'ottica di rispetto reciproco.

	responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Riconosce differenze culturali e, se guidato, esprime interpretazioni.

8.2 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (SPAZIO E TEMPO)		
Voti	Criteri di attribuzione dei voti	Significato del voto
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Si orienta nello spazio e nel tempo e riconosce i sistemi simbolici e culturali della società.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Si orienta, limitatamente alle proprie conoscenze, nello spazio e nel tempo.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e	Si orienta nello spazio conosciuto e colloca nel tempo i fatti che conosce.

	consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	
--	---	--

8.3 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (ESPRESSIONE PERSONALE)		
Voti	Criteri di attribuzione dei voti	Significato del voto
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento evidenzia attitudini negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento ha acquisito, con impegno, abilità negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Non si esprime in modo originale e non evidenzia attitudini, ma possiede alcune abilità in ambiti motori, artistici e musicali.

1 COMUNICAZIONE IN ITALIANO		
Voti	Criteri di attribuzione dei voti	Significato del voto
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle	L'alunno/a ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

	stesse osservazioni.	
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	L'alunno/a è in grado di comprendere e produrre enunciati e testi adeguati all'età, di esprimere le proprie idee tra pari con lessico appropriato.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	L'alunno/a è in grado di comprendere e produrre enunciati e testi semplici, di esprimere le proprie idee in modo semplice e chiaro.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	L'alunno/a è in grado di comprendere e produrre messaggi semplici e di esprimere le proprie idee su temi legati alla propria esperienza.

2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
Voti	Criteri di attribuzione dei voti	Significato del voto
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in lingua francese, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	E' in grado di comprendere messaggi in lingua inglese e in lingua francese a livello elementare. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	E' in grado di usare e comprendere vocaboli in lingua inglese e francese. Comprende termini in lingua inglese nel campo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	E' in grado di usare e comprendere vocaboli in lingua inglese e francese, in contesti noti. Comprende alcuni termini in lingua inglese nel campo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Voti	Criteri di attribuzione dei voti	Significato del voto
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare fatti della realtà e per verificare ipotesi. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per comprendere fatti della realtà. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare semplici problemi.

	stesse osservazioni.	
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Utilizza conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per affrontare semplici problemi in contesti noti.

4 COMPETENZE DIGITALI		
Voti	Criteri di attribuzione dei voti	Significato del voto
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni anche in modo personale e con l'uso di programmi di uso non comune.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni anche con programmi di uso non comune.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Esegue autonomamente alcune operazioni al computer con programmi di uso comune.

5 IMPARARE A IMPARARE		
Voti	Criteri di attribuzione dei voti	Significato del voto
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e

	B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base adeguato ed è allo stesso tempo capace di ricercare nuove informazioni. Manifesta interesse verso nuovi apprendimenti.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Possiede informazioni e abilità di base che gli consentono di usare autonomamente fonti di uso comune.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Possiede informazioni e abilità di base che gli consentono di usare autonomamente fonti semplificate.

6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Voti	Criteri di attribuzione dei voti	Significato del voto
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. S'impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su	Ha cura e rispetto di sé e degli altri rispetta la convivenza civile. S'impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

	autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Rispetta la convivenza civile. Stimolato, s'impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Si adegua alle regole, collabora per le proprie capacità, esegue autonomamente semplici compiti.

7 SPIRITO DI INIZIATIVA		
Voti	Criteri di attribuzione dei voti	Significato del voto
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà, e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	E' capace di produrre idee e progetti creativi, chiede aiuto quando si trova in difficoltà, e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione,	E' capace di produrre idee, chiede aiuto quando si trova in difficoltà. Se stimolato è disposto a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

	responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Se stimolato e guidato produce idee ed affronta novità ed imprevisti.

8.1 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (INTERCULTURA)		
Voti	Criteri di attribuzione dei voti	Significato del voto
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Riconosce differenze culturali in un'ottica di rispetto reciproco.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Riconosce differenze culturali e, se guidato, esprime interpretazioni.

8.2 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (SPAZIO E TEMPO)		
Voti	Criteri di attribuzione dei voti	Significato del voto
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Si orienta nello spazio e nel tempo e riconosce i sistemi simbolici e culturali della società.
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Si orienta, limitatamente alle proprie conoscenze, nello spazio e nel tempo.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Si orienta nello spazio conosciuto e colloca nel tempo i fatti che conosce.

8.3 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (ESPRESSIONE PERSONALE)		
Voti	Criteri di attribuzione dei voti	Significato del voto
A	La valutazione più frequente è A. Oppure è B ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.
B	La valutazione più frequente è B. Oppure è C ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni,	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento evidenzia attitudini negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

	partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è A ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	
C	La valutazione più frequente è C. Oppure è D ma ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Oppure è B ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento ha acquisito, con impegno, abilità negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.
D	La valutazione più frequente è D. Oppure è C ma non ci sono ripetute osservazioni positive su autonomia, relazioni, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza. Anche in caso di parità tra le valutazioni più frequenti si ricorre alle stesse osservazioni.	Non si esprime in modo originale e non evidenzia attitudini, ma possiede alcune abilità in ambiti motori, artistici e musicali.