

RUBRICHE PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE QUADRIMESTRALE

Queste rubriche si riferiscono agli apprendimenti-standard degli alunni per i quali non sono stati redatti piani personalizzati /individualizzati di alcun tipo; per tali alunni si rimanda alle indicazioni presenti nei PEI e nei PDP. Esse sono riferite al primo ed al secondo quadrimestre, ma per il primo vanno intese come una valutazione di metà percorso quando ancora non tutti gli obiettivi sono stati perseguiti: per informazioni di dettaglio rivolgersi all'insegnante della disciplina. Tra i voti 4/5, 6/7 e 8/9 la differenza è dovuta a diverse valutazioni, inferiori o superiori, di singoli indicatori, anche in questo caso, per ulteriori dettagli rivolgersi all'insegnante della disciplina.

GEOGRAFIA

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA	
VOTI	INDICATORI
10	Orientamento: l'alunno/a si orienta con sicurezza sulle carte fisiche d'Italia e d'Europa. Linguaggio della geograficità: legge e interpreta con sicurezza carte fisiche e tematiche d'Italia e d'Europa. Paesaggio: interpreta e confronta correttamente alcuni caratteri dei paesaggi naturali italiani ed europei. Regione e sistema territoriale: applica efficacemente il concetto di regione geografica (fisica, climatica) all'Italia e all'Europa.
8/9	Orientamento: l'alunno/a si orienta sulle carte fisiche d'Italia e d'Europa. Linguaggio della geograficità: legge e interpreta carte fisiche e tematiche d'Italia e d'Europa. Paesaggio: interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi naturali italiani ed europei. Regione e sistema territoriale: applica il concetto di regione geografica (fisica, climatica) all'Italia e all'Europa.
6/7	Orientamento: l'alunno/a si orienta con difficoltà sulle carte fisiche d'Italia e d'Europa. Linguaggio della geograficità: legge e interpreta con difficoltà carte fisiche e tematiche d'Italia e d'Europa. Paesaggio: opera confronti tra alcuni caratteri dei paesaggi naturali italiani ed europei. Regione e sistema territoriale: applica parzialmente il concetto di regione geografica (fisica, climatica) all'Italia e all'Europa.
4/5	Orientamento: l'alunno/a non si orienta sulle carte fisiche d'Italia e d'Europa. Linguaggio della geograficità: non interpreta carte geografiche fisiche e tematiche d'Italia e d'Europa. Paesaggio: non opera confronti tra paesaggi naturali italiani ed europei. Regione e sistema territoriale: non applica il concetto di regione geografica (fisica, climatica) all'Italia e all'Europa.

CLASSE SECONDA	
VOTI	INDICATORI

10	Orientamento: l'alunno/a si orienta con sicurezza sulle carte politiche d'Italia e d'Europa. Linguaggio della geograficità: legge e interpreta con sicurezza carte politiche e tematiche d'Italia e d'Europa. Paesaggio: interpreta e confronta correttamente alcuni caratteri dei paesaggi umani italiani ed europei. Regione e sistema territoriale: applica efficacemente il concetto di regione geografica (storica, economica) all'Italia e all'Europa.
8/9	Orientamento: l'alunno/a si orienta sulle carte politiche d'Italia e d'Europa. Linguaggio della geograficità: legge e interpreta carte politiche e tematiche d'Italia e d'Europa. Paesaggio: interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi umani italiani ed europei. Regione e sistema territoriale: applica il concetto di regione geografica (storica, economica) all'Italia e all'Europa.
6/7	Orientamento: l'alunno/a si orienta con difficoltà sulle carte politiche d'Italia e d'Europa. Linguaggio della geograficità: legge e interpreta con difficoltà carte politiche e tematiche d'Italia e d'Europa. Paesaggio: opera confronti tra alcuni caratteri dei paesaggi umani italiani ed europei. Regione e sistema territoriale: applica parzialmente il concetto di regione geografica (storica, economica) all'Italia e all'Europa.
4/5	Orientamento: l'alunno/a non si orienta sulle carte fisiche d'Italia e d'Europa. Linguaggio della geograficità: non interpreta carte geografiche politiche e tematiche d'Italia e d'Europa. Paesaggio: non opera confronti tra paesaggi umani italiani ed europei. Regione e sistema territoriale: non applica il concetto di regione geografica (storica, economica) all'Italia e all'Europa.

CLASSE TERZA

CLASSE TERZA	
VOTI	INDICATORI
10	Orientamento: l'alunno/a si orienta con sicurezza sulle carte fisiche e politiche extraeuropee. Linguaggio della geograficità: legge e interpreta con sicurezza carte fisiche, politiche e tematiche extraeuropee. Paesaggio: interpreta e confronta correttamente alcuni caratteri dei paesaggi extraeuropei. Regione e sistema territoriale: applica efficacemente il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) ai continenti extraeuropei.
8/9	Orientamento: l'alunno/a si orienta sulle carte fisiche e politiche extraeuropee. Linguaggio della geograficità: legge e interpreta carte fisiche, politiche e tematiche extraeuropee. Paesaggio: interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi extraeuropei. Regione e sistema territoriale: applica il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) ai continenti extraeuropei.
6/7	Orientamento: l'alunno/a si orienta con difficoltà sulle carte fisiche e politiche extraeuropee. Linguaggio della geograficità: legge e interpreta con difficoltà carte fisiche, politiche e tematiche extraeuropee. Paesaggio: opera confronti tra alcuni caratteri dei paesaggi extraeuropei. Regione e sistema territoriale: applica parzialmente il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) ai continenti extraeuropei.
4/5	Orientamento: l'alunno/a non si orienta sulle carte fisiche e politiche extraeuropee. Linguaggio della geograficità: non interpreta carte fisiche, politiche e tematiche extraeuropee. Paesaggio: non opera confronti tra caratteri dei paesaggi extraeuropei. Regione e sistema territoriale: non applica il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) ai continenti

extraeuropei.