

RUBRICHE PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE QUADRIMESTRALE

Queste rubriche si riferiscono agli apprendimenti-standard degli alunni per i quali non sono stati redatti piani personalizzati /individualizzati di alcun tipo; per tali alunni si rimanda alle indicazioni presenti nei PEI e nei PDP. Esse sono riferite al primo ed al secondo quadrimestre, ma per il primo vanno intese come una valutazione di metà percorso quando ancora non tutti gli obiettivi sono stati perseguiti: per informazioni di dettaglio rivolgersi all'insegnante della disciplina. Tra i voti 4/5, 6/7 e 8/9 la differenza è dovuta a diverse valutazioni, inferiori o superiori, di singoli indicatori, anche in questo caso, per ulteriori dettagli rivolgersi all'insegnante della disciplina.

SCIENZE

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA	
VOTI	INDICATORI
10	Fisica e chimica, Biologia: l'alunno/a conosce gli elementi specifici degli argomenti trattati in modo completo e approfondito, comprende e utilizza con correttezza e proprietà i linguaggi specifici ed è in grado di formalizzare contenuti; osserva e descrive i fenomeni cogliendone autonomamente aspetti significativi, analogie, proprietà e differenze; usa con sicurezza e in modo appropriato e preciso opportuni strumenti, anche in situazioni nuove; individua e comprende situazioni problematiche, formula ipotesi di soluzione, verifica la rispondenza tra l'ipotesi e i risultati sperimentali in modo autonomo e rigoroso.
8/9	Fisica e chimica, Biologia: l'alunno/a conosce gli elementi specifici degli argomenti trattati in modo completo e ben strutturato, comprende e utilizza con correttezza e proprietà i linguaggi specifici; osserva e descrive i fenomeni in modo autonomo individuando analogie, proprietà e differenze; usa in modo appropriato e corretto opportuni strumenti, anche in situazioni complesse; individua e comprende situazioni problematiche, formula ipotesi di soluzione, verifica la rispondenza tra l'ipotesi e i risultati sperimentali in modo sicuro ed efficace.
6/7	Fisica e chimica, Biologia: l'alunno/a conosce gli elementi di base degli argomenti trattati in modo generalmente appropriato, comprende e utilizza in modo generalmente corretto i linguaggi specifici; osserva e descrive i fenomeni nel loro aspetto essenziale individuando analogie, proprietà e differenze; usa in modo generalmente appropriato opportuni strumenti; individua e comprende situazioni problematiche, formula ipotesi di soluzione, verifica la rispondenza tra l'ipotesi e i risultati sperimentali in modo incompleto ma corretto.
4/5	Fisica e chimica, Biologia: l'alunno/a conosce gli elementi specifici degli argomenti trattati in modo parziale e confuso, comprende e utilizza solo alcuni termini dei linguaggi specifici in modo approssimato e non sempre adeguato; con difficoltà osserva e descrive i fenomeni; usa in modo non sempre adeguato gli strumenti; individua e comprende situazioni

	problematiche, formula ipotesi di soluzione, verifica la rispondenza tra l'ipotesi e i risultati sperimentali in modo inadeguato e incerto.
--	---

CLASSE SECONDA	
VOTI	INDICATORI
10	Fisica e chimica, Biologia: l'alunno/a conosce gli elementi specifici degli argomenti trattati in modo completo e approfondito, comprende e utilizza con correttezza e proprietà i linguaggi specifici ed è in grado di formalizzare contenuti; osserva e descrive i fenomeni cogliendone autonomamente aspetti significativi, analogie, proprietà e differenze; usa con sicurezza e in modo appropriato e preciso opportuni strumenti, anche in situazioni nuove; individua e comprende situazioni problematiche, formula ipotesi di soluzione, verifica la rispondenza tra l'ipotesi e i risultati sperimentali in modo autonomo e rigoroso.
8/9	Fisica e chimica, Biologia: l'alunno/a conosce gli elementi specifici degli argomenti trattati in modo completo e ben strutturato, comprende e utilizza con correttezza e proprietà i linguaggi specifici; osserva e descrive i fenomeni in modo autonomo individuando analogie, proprietà e differenze; usa in modo appropriato e corretto opportuni strumenti, anche in situazioni complesse; individua e comprende situazioni problematiche, formula ipotesi di soluzione, verifica la rispondenza tra l'ipotesi e i risultati sperimentali in modo sicuro ed efficace.
6/7	Fisica e chimica, Biologia: l'alunno/a conosce gli elementi di base degli argomenti trattati in modo generalmente appropriato, comprende e utilizza in modo generalmente corretto i linguaggi specifici; osserva e descrive i fenomeni nel loro aspetto essenziale individuando analogie, proprietà e differenze; usa in modo generalmente appropriato opportuni strumenti; individua e comprende situazioni problematiche, formula ipotesi di soluzione, verifica la rispondenza tra l'ipotesi e i risultati sperimentali in modo incompleto ma corretto.
4/5	Fisica e chimica, Biologia: l'alunno/a conosce gli elementi specifici degli argomenti trattati in modo parziale e confuso, comprende e utilizza solo alcuni termini dei linguaggi specifici in modo approssimato e non sempre adeguato; con difficoltà osserva e descrive i fenomeni; usa in modo non sempre adeguato gli strumenti; individua e comprende situazioni problematiche, formula ipotesi di soluzione, verifica la rispondenza tra l'ipotesi e i risultati sperimentali in modo inadeguato e incerto.

CLASSE TERZA	
VOTI	INDICATORI
10	Fisica e chimica, Biologia, Astronomia e Scienze della Terra: l'alunno/a conosce gli elementi specifici degli argomenti trattati in modo completo e approfondito, comprende e

	<p>utilizza con correttezza e proprietà i linguaggi specifici ed è in grado di formalizzare contenuti; osserva e descrive i fenomeni cogliendone autonomamente aspetti significativi, analogie, proprietà e differenze; usa con sicurezza e in modo appropriato e preciso opportuni strumenti, anche in situazioni nuove; individua e comprende situazioni problematiche, formula ipotesi di soluzione, verifica la rispondenza tra l'ipotesi e i risultati sperimentali in modo autonomo e rigoroso.</p>
8/9	<p>Fisica e chimica, Biologia, Astronomia e Scienze della Terra: l'alunno/a conosce gli elementi specifici degli argomenti trattati in modo completo e ben strutturato, comprende e utilizza con correttezza e proprietà i linguaggi specifici; osserva e descrive i fenomeni in modo autonomo individuando analogie, proprietà e differenze; usa in modo appropriato e corretto opportuni strumenti, anche in situazioni complesse; individua e comprende situazioni problematiche, formula ipotesi di soluzione, verifica la rispondenza tra l'ipotesi e i risultati sperimentali in modo sicuro ed efficace.</p>
6/7	<p>Fisica e chimica, Biologia, Astronomia e Scienze della Terra, : l'alunno/a conosce gli elementi di base degli argomenti trattati in modo generalmente appropriato, comprende e utilizza in modo generalmente corretto i linguaggi specifici; osserva e descrive i fenomeni nel loro aspetto essenziale individuando analogie, proprietà e differenze; usa in modo generalmente appropriato opportuni strumenti; individua e comprende situazioni problematiche, formula ipotesi di soluzione, verifica la rispondenza tra l'ipotesi e i risultati sperimentali in modo incompleto ma corretto.</p>
4/5	<p>Fisica e chimica, Biologia, Astronomia e Scienze della Terra: l'alunno/a conosce gli elementi specifici degli argomenti trattati in modo parziale e confuso, comprende e utilizza solo alcuni termini dei linguaggi specifici in modo approssimato e non sempre adeguato; con difficoltà osserva e descrive i fenomeni; usa in modo non sempre adeguato gli strumenti; individua e comprende situazioni problematiche, formula ipotesi di soluzione, verifica la rispondenza tra l'ipotesi e i risultati sperimentali in modo inadeguato e incerto.</p>