

RUBRICHE PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE QUADRIMESTRALE

Queste rubriche si riferiscono agli apprendimenti-standard degli alunni per i quali non sono stati redatti piani personalizzati /individualizzati di alcun tipo; per tali alunni si rimanda alle indicazioni presenti nei PEI e nei PDP. Esse sono riferite al primo ed al secondo quadrimestre, ma per il primo vanno intese come una valutazione di metà percorso quando ancora non tutti gli obiettivi sono stati perseguiti: per informazioni di dettaglio rivolgersi all'insegnante della disciplina. Tra i voti 4/5, 6/7 e 8/9 la differenza è dovuta a diverse valutazioni, inferiori o superiori, di singoli indicatori, anche in questo caso, per ulteriori dettagli rivolgersi all'insegnante della disciplina.

TECNOLOGIA

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA	
VOTI	INDICATORI
10	<p>Tecnologia ed analisi ambientale: l'alunno/a descrive perfettamente i settori economici; riflette in modo approfondito sull'inquinamento ambientale dovuto alla trasformazione delle materie prime; rappresenta perfettamente graficamente dati. Tecnologia dei materiali: effettua approfondite ricerche dirette e indirette sui materiali oggetto di studio; rappresenta correttamente il ciclo produttivo dei materiali; conosce bene il riciclaggio di alcuni prodotti di uso comune (legno, carta, fibre tessili). Comunicazione grafica secondo codici convenzionali: utilizza in modo appropriato gli strumenti tradizionali del disegno geometrico; squadra perfettamente vari tipi di fogli; disegna perfettamente semplici figure piane rispettando le regole.</p>
8/9	<p>Tecnologia ed analisi ambientale: l'alunno/a descrive i settori economici; riflette sull'inquinamento ambientale dovuto alla trasformazione delle materie prime; rappresenta graficamente dati. Tecnologia dei materiali: effettua ricerche dirette e indirette sui materiali oggetto di studio; rappresenta il ciclo produttivo dei materiali; conosce il riciclaggio di alcuni prodotti di uso comune (legno, carta, fibre tessili). Comunicazione grafica secondo codici convenzionali: utilizza gli strumenti tradizionali del disegno geometrico; squadra vari tipi di fogli; disegna semplici figure piane rispettando le regole.</p>
6/7	<p>Tecnologia ed analisi ambientale: l'alunno/a individua i settori economici; ha alcune conoscenze sull'inquinamento ambientale dovuto alla trasformazione delle materie prime; rappresenta graficamente dati in modo impreciso. Tecnologia dei materiali: effettua semplici ricerche dirette e indirette sui materiali oggetto di studio; rappresenta il ciclo produttivo dei materiali; sa che si pratica il riciclaggio di alcuni prodotti di uso comune (legno, carta, fibre tessili). Comunicazione grafica secondo codici convenzionali: utilizza gli strumenti tradizionali del disegno geometrico in modo impreciso; squadra in modo approssimato vari tipi di fogli; disegna semplici figure piane rispettando parzialmente le</p>

	regole.
4/5	Tecnologia ed analisi ambientale: l'alunno/a non individua i settori economici; ha scarse conoscenze sull'inquinamento ambientale dovuto alla trasformazione delle materie prime; rappresenta graficamente dati in modo molto impreciso. Tecnologia dei materiali: non effettua ricerche dirette e indirette sui materiali oggetto di studio; rappresenta superficialmente il ciclo produttivo dei materiali; ha nozioni superficiali sul riciclaggio di alcuni prodotti di uso comune (legno, carta, fibre tessili). Comunicazione grafica secondo codici convenzionali: utilizza senza metodo gli strumenti tradizionali del disegno geometrico; non squadra i fogli; disegna semplici figure piane senza rispettare le regole.

CLASSE SECONDA	
VOTI	INDICATORI
10	Analisi ambientale e tecnologia delle realtà territoriali: l'alunno/a individua con facilità le caratteristiche dell'ambiente in cui vive; comprende pienamente i vari tipi di costruzione delle case anche attraverso i tempi e i cambiamenti storici; comprendere pienamente le relazioni tra lo sviluppo della tecnologia agricola e l'ambiente circostante. Tecnologia dei materiali: analizza con metodo e approfondisce le proprietà dei materiali. Comunicazione grafica secondo codici convenzionali: utilizza correttamente le principali norme convenzionali del disegno tecnico (linee, quotature, scale di riduzione e ingrandimento); rappresenta perfettamente figure solide nelle principali forme convenzionali; disegna correttamente in proiezione ortogonale i principali solidi geometrici.
8/9	Analisi ambientale e tecnologia delle realtà territoriali: l'alunno/a individua le caratteristiche dell'ambiente in cui vive; comprende i vari tipi di costruzione delle case anche attraverso i tempi e i cambiamenti storici; comprende le relazioni tra lo sviluppo della tecnologia agricola e l'ambiente circostante. Tecnologia dei materiali: analizza e approfondisce le proprietà dei materiali. Comunicazione grafica secondo codici convenzionali: utilizza le principali norme convenzionali del disegno tecnico (linee, quotature, scale di riduzione e ingrandimento); rappresenta figure solide nelle principali forme convenzionali; disegna in proiezione ortogonale i principali solidi geometrici.
6/7	Analisi ambientale e tecnologia delle realtà territoriali: l'alunno/a, guidato, individua le caratteristiche dell'ambiente in cui vive; comprende con incertezze i vari tipi di costruzione delle case anche attraverso i tempi e i cambiamenti storici; comprende con incertezze le relazioni tra lo sviluppo della tecnologia agricola e l'ambiente circostante. Tecnologia dei materiali: individua le proprietà dei materiali. Comunicazione grafica secondo codici convenzionali: utilizza parzialmente le principali norme convenzionali del disegno tecnico (linee, quotature, scale di riduzione e ingrandimento); rappresenta in modo impreciso figure solide nelle principali forme convenzionali; usa in modo incerto la proiezione ortogonale per rappresentare i principali solidi geometrici.
4/5	Analisi ambientale e tecnologia delle realtà territoriali: l'alunno/a fa osservazioni superficiali sulle caratteristiche dell'ambiente in cui vive; non comprende i vari tipi di costruzione delle case anche; non comprende le relazioni tra lo sviluppo della tecnologia agricola e l'ambiente circostante. Tecnologia dei materiali: fa osservazioni superficiali sulle proprietà dei

materiali. Comunicazione grafica secondo codici convenzionali: non utilizza le principali norme convenzionali del disegno tecnico (linee, quotature, scale di riduzione e ingrandimento); rappresenta in modo molto impreciso figure solide nelle principali forme convenzionali; non usa la proiezione ortogonale per rappresentare i principali solidi geometrici.

CLASSE TERZA

VOTI INDICATORI

10	<p>Alimentazione, principi nutritivi, conservazione, piramide alimentare: l'alunno/a approfondisce la conoscenza di alcuni alimenti di uso comune e internazionali; valuta consapevolmente i vari alimenti per una corretta alimentazione. Fonti energetiche: usa in modo appropriato la terminologia tecnica specifica; riconosce con facilità e classifica con sicurezza le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili; analizza in modo approfondito i problemi legati all'utilizzo dei combustibili fossili e del nucleare; esprime approfondite considerazioni oggettive sul risparmio energetico e comprende le relative soluzioni; riconosce, analizza e descrive perfettamente i principali mezzi di trasporto e le principali vie di comunicazione. Comunicazione grafica secondo codici convenzionali: rappresenta con precisione figure solide nelle principali forme convenzionali di proiezioni assonometriche utilizzando con padronanza le norme convenzionali del disegno tecnico. Rifiuti e riciclo: valuta consapevolmente il problema dei rifiuti, della raccolta differenziata, del recupero e del riciclaggio.</p>
8/9	<p>Alimentazione, principi nutritivi, conservazione, piramide alimentare: l'alunno/a conosce alcuni alimenti di uso comune e internazionali; valuta i vari alimenti per una corretta alimentazione. Fonti energetiche: usa la terminologia tecnica specifica; riconosce e classifica le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili; analizza i problemi legati all'utilizzo dei combustibili fossili e del nucleare; esprime considerazioni oggettive sul risparmio energetico e comprende le relative soluzioni; riconosce, analizza e descrive i principali mezzi di trasporto e le principali vie di comunicazione. Comunicazione grafica secondo codici convenzionali: rappresenta figure solide nelle principali forme convenzionali di proiezioni assonometriche utilizzando le norme convenzionali del disegno tecnico. Rifiuti e riciclo: valuta il problema dei rifiuti, della raccolta differenziata, del recupero e del riciclaggio.</p>
6/7	<p>Alimentazione, principi nutritivi, conservazione, piramide alimentare: l'alunno/a conosce parzialmente alcuni alimenti di uso comune e internazionali; guidato, valuta i vari alimenti per una corretta alimentazione. Fonti energetiche: usa in modo improprio la terminologia tecnica specifica; riconosce e classifica con incertezze le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili; fa alcune osservazioni sui problemi legati all'utilizzo dei combustibili fossili e del nucleare; esprime alcune considerazioni sul risparmio energetico e comprende le relative soluzioni; riconosce, analizza e descrive parzialmente i principali mezzi di trasporto e le principali vie di comunicazione. Comunicazione grafica secondo codici convenzionali: rappresenta in modo impreciso figure solide nelle principali forme convenzionali di proiezioni assonometriche utilizzando con incertezze le norme</p>

	convenzionali del disegno tecnico. Rifiuti e riciclo: guidato, valuta il problema dei rifiuti, della raccolta differenziata, del recupero e del riciclaggio.
4/5	Alimentazione, principi nutritivi, conservazione, piramide alimentare: l'alunno/a ha conoscenze superficiali sugli alimenti; non ha consapevolezza dei vari alimenti per una corretta alimentazione. Fonti energetiche: non usa la terminologia tecnica specifica; ha conoscenze superficiali sulle fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili; non ha consapevolezza dei problemi legati all'utilizzo dei combustibili fossili e del nucleare; non ha consapevolezza del risparmio energetico; ha conoscenze superficiali sui principali mezzi di trasporto e sulle principali vie di comunicazione. Comunicazione grafica secondo codici convenzionali: rappresenta in modo molto impreciso figure solide nelle principali forme convenzionali di proiezioni assonometriche. Rifiuti e riciclo: non ha consapevolezza del problema dei rifiuti, della raccolta differenziata, del recupero e del riciclaggio.